

Областное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 22 » 05 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор ОБОУ «Лицей-интернат  
№1» г. Курска

В.Я. Ильюта

05 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
технической направленности  
**«Базовый технический английский язык»**  
стартовый уровень  
(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Левин Петр Николаевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2025 г.

## Оглавление

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ                                                             | 3  |
| 2.1 Пояснительная записка                                                                                | 3  |
| 2.2 Объем Программы                                                                                      | 4  |
| 2.3 Цель Программы                                                                                       | 4  |
| 2.4 Задачи Программы                                                                                     | 5  |
| 2.5 Содержание Программы                                                                                 | 5  |
| 2.6 Планируемые результаты                                                                               | 12 |
| 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ                                                        | 12 |
| 3.1 Календарный учебный график                                                                           | 12 |
| 3.2 Учебный план                                                                                         | 13 |
| 3.3 Оценочные материалы                                                                                  | 14 |
| 3.4 Формы аттестации                                                                                     | 15 |
| 3.5 Методическое обеспечение                                                                             | 15 |
| 3.6 Условия реализации                                                                                   | 19 |
| 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ                                                                          | 19 |
| 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                                                | 22 |
| 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ                                                                                     | 24 |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЯ                                                                                            | 25 |
| Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год»                             | 25 |
| Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик» | 32 |
| Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»               | 37 |
| Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»      | 38 |
| Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2025-2026 уч.год»                             | 39 |

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.).

**Направленность программы:** техническая.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время одной из приоритетных задач современного образования является содействие в воспитании поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного постиндустриального общества.

Новейшие технологии стали неотделимой частью нашей жизни. С учетом глобализации данного процесса возникает необходимость в понимании описания технических устройств, в частности на английском языке. Помимо этого, для расширения аудитории слушателей необходим навык изложения мыслей на английском языке.

**Новизна.** Данная программа дополнительного образования, сосредоточена главным образом на получение знаний, необходимых для применения иностранного

(в частности английского) языка для понимания и изучения технических устройств, а также для выработки навыка изложения собственных мыслей для более широкой англоязычной аудитории.

**Отличительные особенности программы.** Программа включает в себя специализированную лексику, которая применяется в различных технических сферах. Программа является разноуровневой, что отражено в задачах программы.

**Уровень программы.** Программа «Базовый технический английский язык» - стартового уровня.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 13-15 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющие никаких противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа дает возможность обучающимся освоить содержание учебного материала с учетом их общего уровня развития, способностей и мотивации. В рамках данной образовательной программы используется реализация параллельных процессов в освоении предмета на различных уровнях доступности и степени сложности, с учетом диагностики стартовых возможностей каждого ученика.

**Подростковый возраст (10-15 лет).** Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе.

Количество обучающихся в группе – 6-8 человек.

**Срок освоения и объем программы.** Программа «Базовый технический английский язык» рассчитана на 1 год обучения.

## 2.2. Объем программы

**Объем программы:**  $36 \times 3 = 108$  часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский.

**Форма проведения занятий** – групповая, в разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы:** традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 2.3. Цель Программы

**Цель:** формирование компетенций по применению английского языка в технической сфере у обучающихся.

## 2.4. Задачи Программы

### **Задачи:**

#### **Образовательно-предметные:**

- усвоить применение лексических единиц и грамматических конструкций, относящихся к техническим устройствам и процессам.

- развить умение грамотно формулировать свои мысли.

#### **Развивающие:**

- развивать фантазию, воображение;  
 - развивать наглядное, ассоциативно-образное мышление;  
 - развивать основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;

- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- развивать умение действовать по плану;
- развивать способности к анализу, оценке, коррекции результатов;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- развивать способности к поиску и применению новой информации;
- формировать доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей;
- формировать продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

#### **Воспитательные:**

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать умение самостоятельно принимать решения;
- воспитывать потребность в достижении ситуации успеха.

## 2.5. Содержание программы

### **1. Знакомство с английским языком (29 часов)**

**Формы занятия:** лекция, практика.

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

**Теория.** Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Повторение знаний об основах английского языка, базовые технические термины.

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Входная диагностика.

Обмен информацией, обсуждение новинок науки и техники.

Входная диагностика (теория).

***Практическая работа:***

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи. Входная диагностика.

***Оборудование:*** ноутбук

**1.1. Повторение базовой лексики.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:*** Повторение лексики на тему «Знакомство» и другие темы школьной программы, в соответствии с возрастом обучающихся. Основные грамматические конструкции.

*Беседа «Диалог-знакомство».*

***Практическая работа:*** Составление диалога на английском языке.

***Оборудование:*** ноутбук

**1.2. Типы чтения. Повелительное наклонение**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.*** Общие понятия о повелительном наклонении. Виды наклонений в английском языке.

***Практическая работа:*** Чтение английских текстов. Составление предложений по изученной теме.

*Кроссворды и викторины по теме.*

***Оборудование:*** ноутбук

**1.3. Постановка произношения, диалог-расспрос.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.*** Понятие о транскрипции. Основные правила чтения.

***Практическая работа:*** Диалог-расспрос, чтение английских текстов, аудирование.

***Оборудование:*** ноутбук

**1.4. Личная информация**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.*** Лексика по теме «Качества». Изучение форм прилагательных.

***Практическая работа:*** Аудирование, чтение английских текстов по теме, составление диалога.

***Оборудование:*** ноутбук

**1.5. Логические игры**

***Формы занятия:*** практика.

***Теория.*** Лексика по темам «Животные», «Растения», «Хобби».

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

**Интерактивная викторина**

**Оборудование:** ноутбук

### **1.6. Названия цветов. Описание предметов**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Лексика по теме «Названия цветов». Основные грамматические конструкции. Степени сравнения имен прилагательных.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

**Оборудование:** ноутбук

### **1.7. Числительные. Занимательная математика на английском.**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Числа в английском языке. Образование порядковых числительных.

**Практическая работа:** Образование порядковых числительных из предложенных чисел.

**Игра-опрос «Занимательная математика»**

**Оборудование:** ноутбук

### **1.8. Present, Past, Future Simple утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Настоящее простое, прошедшее простое времена в английском языке. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление текста.

Интерактивный тест «Present, Past, Future Simple»

**Оборудование:** ноутбук

### **1.9. Present, Past, Future Continuous утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Настоящее, прошедшее, будущее продолженное времена в английском языке. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в данном времени.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием данных времен.

Интерактивный тест «Present, Past, Future Continuous»..

**Оборудование:** ноутбук

### **1.10. Present, Past, Future Perfect утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Настоящее, прошедшее, будущее совершенное временф в английском языке. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием совершенного времени.

Интерактивный тест «Perfect Tenses».

**Оборудование:** ноутбук

### **1.11. Present Simple Passive утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Настоящее простое время в пассивном залоге. Порядок и правила его употребления. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в данном времени.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление текста в настоящем простом времени.

Интерактивный тест "Present Simple Passive"

**Оборудование:** ноутбук

### **1.12 Present Continuous Passive утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Настоящее продолженное время в английском пассивном залоге. Порядок и правила его употребления.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием настоящего продолженного времени.

Интерактивный тест «Present Continuous Passive».

**Оборудование:** ноутбук

### **1.13. Предметы вокруг меня**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Изучение основных предметов быта, окружающей действительности, лексика по теме и правила ее употребления.

**Практическая работа:** Аудирование по теме занятия.

**Оборудование:** ноутбук

## **2. Технический английский (79 часов)**

**Формы занятия:** лекция, практика

**Формы контроля:** тесты, диагностика

**Теория.** Базовые технические термины.

**Практическая работа:** Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения.

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

**Оборудование:** ноутбук

### **2.1. Что такое технический английский язык?**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Ознакомление с тематикой раздела.

**Практическая работа:** Опрос в соответствии с изученной темой.

**Оборудование:** ноутбук

## 2.2. Знакомство с содержанием раздела.

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Базовая лексика начального уровня технического английского языка.

**Практическая работа:** Практическое употребление базовой технической лексики. Составление текстов, диалогов по заданной теме.

**Оборудование:** ноутбук

## 2.3. Базовый вокабуляр

**Формы занятия:** практика.

**Теория.** Базовая лексика начального уровня технического английского языка.

**Практическая работа:** Практическое употребление базовой технической лексики. Составление текстов, диалогов по заданной теме.

**Оборудование:** ноутбук

## 2.4. Отработка базовой лексики

**Формы занятия:** практика.

**Теория.** Базовая лексика начального уровня технического английского языка.

**Практическая работа:** Практическое употребление базовой технической лексики. Составление текстов, диалогов по заданной теме.

**Оборудование:** ноутбук

## 2.5. Освоение базовой лексики по техническому направлению.

Компьютер

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Базовая лексика по техническому направлению.

**Практическая работа:** Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.

**Оборудование:** ноутбук

## 2.6. Освоение базовой лексики по техническому направлению. Гаджеты.

**Формы занятия:** практика.

**Теория:** Базовая лексика по техническому направлению.

**Практическая работа:** Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.

**Оборудование:** ноутбук

## 2.7. Освоение базовой лексики по техническому направлению. Наука.

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Базовая лексика по техническому направлению.

**Практическая работа:** Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.

**Оборудование:** ноутбук

## 2.8. Инженерный английский.

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Мексика инженера, основные термины и определения.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме. Викторины по теме занятия.

**Оборудование:** ноутбук

## **2.9. Инженерный английский. Разбор основных понятий.**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория.** Мексика инженера, основные термины и определения.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме. Викторины по теме занятия.

**Оборудование:** ноутбук

## **2.10. Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм.**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Основные лексические единицы, применяемые в области биологии и химии.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме

**Оборудование:** ноутбук

## **2.11. Английский для математиков и физиков. Разбор основных понятий и грамматических форм.**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Основные лексические единицы, применяемые в области физики.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме

**Оборудование:** ноутбук

## **2.12. Основы английского для дизайнеров.**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Лексика, применяемая в области дизайна.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

**Интерактивная презентация «Дизайн».**

**Оборудование:** ноутбук

## **2.13 Английский для дизайнеров**

**Формы занятия:** практика.

**Теория:** Лексика, применяемая в области дизайна.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

**Интерактивная презентация «Дизайн».**

**Оборудование:** ноутбук

## **2.14 Эффективная коммуникация**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Основы эффективной коммуникации. Основы употребления

английского языка в сфере делового общения.

**Практическая работа:** Освоение базовой лексики по техническому направлению.

**Оборудование:** ноутбук

### **2.15 Эффективная коммуникация. Диалоги**

**Формы занятия:** практика.

**Теория:** Основы эффективной коммуникации. Основы употребления английского языка в сфере делового общения.

**Практическая работа:** Освоение базовой лексики по техническому направлению.

**Оборудование:** ноутбук

### **2.16 Эффективная коммуникация. Полилоги**

**Формы занятия:** практика.

**Теория:** Основы эффективной коммуникации. Основы употребления английского языка в сфере делового общения.

**Практическая работа:** Освоение базовой лексики по техническому направлению.

**Оборудование:** ноутбук

### **2.17 Перевод устной и письменной речи.**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Самые часто употребляемые лексические единицы в технической сфере.

**Практическая работа:** Аудирование, краткое изложение услышанного.

**Оборудование:** ноутбук

### **2.18 Разговорный час.**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Рефлексия по изученным темам, повторение материала. Составление диалогов.

**Практическая работа:** Круглый-стол, посвященный обсуждению изученных тем.

**Оборудование:** ноутбук

### **2.19 Технический перевод.**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Основные технические термины, порядок их употребления.

**Практическая работа:** Перевод представленных текстов на английский язык.

**Оборудование:** ноутбук

### **2.20 Творческие проекты**

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Основные требования к составлению проекта. Порядок составления

презентации.

**Практическая работа:** Составление проекта на английском языке.

**Оборудование:** ноутбук

## 2.21 Подведение итогов. Рефлексия

**Формы занятия:** лекция, практика.

**Теория:** Повторение и обобщение содержания курса.

**Практическая работа:** Контроль результатов обучения учеников.

**Оборудование:** ноутбук.

## 2.6. Планируемые результаты

**В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:**

- специализированный лексический материал;
- основы образования лексических единиц;
- особенности работы с техническими средствами;
- основы грамматики;
- основы использования английской речи;
- основы использования технического языка;
- основы ведения беседы и монолога;
- основы проектирования.

**В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:**

- использовать английский язык для беседы;
  - понимать специализированные инструкции;
  - выполнять задания на аудирование и слушание;
  - использовать техническую лексику в обиходе;
  - понимать английскую речь;
  - выполнять письменные задания по темам;
  - использовать технические средства для изучения языка
  - разрабатывать, выполнять, защищать творческие проекты.
- В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:**
- навыками иноязычной межкультурной коммуникации по изученным темам.

## 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             | Нерабочие праздничные дни               | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | 1 год обучения, стартовый уровень   | 01.09. 2025         | 29.05. 2026            | 36                        | 108                     | 108                      | 3 раза в неделю по 1 часу | 03.11.25, 04.11.25, 31.12.25, 01.01.26- | декабрь, май.                             |

|  |                     |  |  |  |  |  |  |                                                              |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  | группа 7-8<br>класс |  |  |  |  |  |  | 09.01.26,<br>23.02.26,<br>09.03.26,<br>01.05.26,<br>11.05.26 |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|

### 3.2. Учебный план

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование раздела                                                     | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации/контро<br>ля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|          |                                                                          | Всего            | Теория    | Практика  |                                  |
| 1        | <b>Знакомство с английским языком</b>                                    | <b>29</b>        | <b>12</b> | <b>17</b> | Опрос,<br>практическая работа    |
| 1.1.     | Повторение базовой лексики                                               | 3                | 1         | 2         | опрос, практическая<br>работа    |
| 1.2.     | Типы чтения. Повелительное наклонение                                    | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 1.3.     | Постановка произношения, диалог-расспрос                                 | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 1.4.     | Личная информация.                                                       | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 1.5.     | Логические игры                                                          | 1                | 0         | 1         | Опрос, практическая<br>работа    |
| 1.6.     | Названия цветов. Описание предметов                                      | 3                | 1         | 2         |                                  |
| 1.7.     | Числительные. Занимательная математика на английском                     | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 1.8.     | Present, Past, Future Simple утверждение, отрицание, вопросы, ответы     | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 1.9.     | Present, Past, Future Continuous утверждение, отрицание, вопросы, ответы | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 1.10.    | Present, Past, Future Perfect утверждение отрицание, вопросы, ответы     | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 1.11.    | Present Simple Passive утверждение, отрицание, вопросы, ответы           | 3                | 1         | 2         |                                  |
| 1.11.    | Present Continuous Passive утверждение, отрицание, вопросы, ответы       | 3                | 1         | 2         |                                  |
| 1.12.    | Предметы вокруг меня                                                     | 2                | 1         | 1         | Опрос, практическая<br>работа    |
| 2        | <b>Технический английский</b>                                            | <b>79</b>        | <b>19</b> | <b>60</b> |                                  |
| 2.1      | Что такое технический английский язык?                                   | 2                | 1         | 1         |                                  |
| 2.2      | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр.                     | 3                | 2         | 1         |                                  |
| 2.3      | Базовый вокабуляр                                                        | 3                | 0         | 3         |                                  |
| 2.4      | Отработка базовой лексики                                                | 4                | 0         | 4         |                                  |

|      |                                                                                     |            |           |           |                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
|      |                                                                                     |            |           |           | Опрос, практическая работа          |
| 2.5  | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Компьютер                     | 4          | 1         | 3         |                                     |
| 2.6  | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Гаджеты                       | 4          | 0         | 4         |                                     |
| 2.7  | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Наука                         | 2          | 1         | 1         |                                     |
| 2.8  | Инженерный английский                                                               | 4          | 1         | 3         |                                     |
| 2.9  | Инженерный английский. Разбор основных понятий                                      | 3          | 1         | 2         |                                     |
| 2.10 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм    | 4          | 1         | 3         |                                     |
| 2.11 | Английский для математиков и физиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 3          | 1         | 2         |                                     |
| 2.12 | Основы английского для дизайнеров                                                   | 3          | 1         | 2         |                                     |
| 2.13 | Английский для дизайнеров                                                           | 3          | 0         | 3         |                                     |
| 2.14 | Эффективная коммуникация                                                            | 4          | 2         | 2         |                                     |
| 2.15 | Эффективная коммуникация. Диалоги                                                   | 3          | 0         | 3         |                                     |
| 2.16 | Эффективная коммуникация. Полилоги                                                  | 3          | 0         | 3         |                                     |
| 2.17 | Перевод устной и письменной речи                                                    | 6          | 2         | 4         |                                     |
| 2.18 | Разговорный час                                                                     | 3          | 1         | 2         |                                     |
| 2.19 | Технический перевод                                                                 | 10         | 2         | 8         | Опрос, практическое задание         |
| 2.20 | Творческие проекты                                                                  | 4          | 1         | 3         | Практическая работа, защита проекта |
| 2.21 | Подведение итогов. Рефлексия                                                        | 4          | 1         | 3         | Опрос, практическая работа          |
|      | <b>Итого часов:</b>                                                                 | <b>108</b> | <b>31</b> | <b>77</b> |                                     |

### 3.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2, 3,4).

### 3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выделить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года;
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

#### ***Формы отслеживания образовательных результатов***

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

#### ***Формы демонстрации образовательных результатов***

Конкурсы, олимпиады, проекты.

### 3.5. Методическое обеспечение

#### **Современные педагогические технологии.**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневое обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

#### **При реализации программы используются следующие методы:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая форма обучения.

**Типы занятий по дидактической цели:** вводное занятие, занятие

ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** лекция, практика.

**Алгоритм учебного занятия:**

**I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.

**II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

**III. Завершающий этап**

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**Дидактические материалы:**

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудио и визуальный материал, грамматический материал, развивающая игра «Cool English», макеты и таблицы с грамматическими формами, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература.

*Таблица 3*

| № п/п     | Название раздела, темы                   | Дидактические и методические материалы                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Знакомство с английским языком</b>    |                                                                                                                                 |
| 1.1       | Повторение базовой лексики.              | Магнитный алфавит, Карточки с лексическими единицами английского языка, Игра "Ice Cream" (Compound Words)                       |
| 1.2       | Типы чтения. Повелительное наклонение    | Игра «Что изменилось?», раздаточные карты «Повелительное наклонение».                                                           |
| 1.3       | Постановка произношения, диалог-расспрос | Игра «Пазл», рабочие листы, карточки «Звуки», карточки с лексическими единицами английского языка                               |
| 1.4       | Личная информация                        | Игра «Переводчик», рабочие листы, обучающая игра на английском "Literacy game. First steps"                                     |
| 1.5       | Логические игры                          | Игра "Snowball" по теме «Животные. Animals», познавательная игра "Animals in English", познавательная игра "Изучаем английский» |
| 1.6       | Названия цветов. Описание предметов      | Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours», карточки «Что за цвет», карточки «500                                                 |

|           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                          | наиболее употребительных прилагательных английского языка»                                                                                                                                                                   |
| 1.7       | Числительные. Занимательная математика на английском                     | Карточки «Числительные», Игра «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры. Numbers», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a> |
| 1.8       | Present, Past, Future Simple утверждение, отрицание, вопросы, ответы     | Раздаточный материал, карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”                                                                                                                                                   |
| 1.9       | Present, Past, Future Continuous утверждение, отрицание, вопросы, ответы | Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”                                                                                                                                                    |
| 1.10      | Present, Past, Future Perfect утверждение, отрицание, вопросы, ответы    | Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”                                                                                                                                                    |
| 1.11      | Present Simple Passive утверждение, отрицание, вопросы, ответы           | Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”, карточки «108 самых распространенных неправильных глаголов»                                                                                       |
| 1.12      | Present Continuous Passive утверждение, отрицание, вопросы, ответы       | Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”                                                                                                                                                    |
| 1.13      | Предметы вокруг меня                                                     | Слайд-шоу «Предметы вокруг меня», Игра “Go! Go! Go!», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                |
| <b>2.</b> | <b>Технический английский</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1       | Что такое технический английский язык?                                   | Слайд-презентация                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2       | Знакомство с содержанием раздела.                                        | Игра “The Cube”, видео-презентация «Базовые слова», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                  |
| 2.3       | Базовый вокабуляр.                                                       | Игра “The Cube”, видео-презентация «Базовые слова», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                  |
| 2.4       | Отработка базовой лексики.                                               | Рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                                                      |
| 2.5       | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Компьютер.         | Карточки «Вспомни слова», раздаточные карточки «Изучаем английский. Гаджеты», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>        |
| 2.6       | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Гаджеты.           | Карточки «Вспомни слова», раздаточные карточки «Изучаем английский. Гаджеты», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>        |
| 2.7       | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Наука.             | Карточки «Вспомни слова», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                            |
| 2.8       | Инженерный английский.                                                   | Видео-презентация «Техника и язык», карточки «Технический вокабуляр», рабочие листы, созданные на сайте                                                                                                                      |

|      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                      | <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                                                                                                                                        |
| 2.9  | Инженерный английский. Разбор основных понятий.                                      | Видео-презентация «Техника и язык», карточки «Технический вокабуляр», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                             |
| 2.10 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм.    | Презентация «Биология и язык», карточки «Времена английского глагола», обучающая игра «Учим English», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                             |
| 2.11 | Английский для математиков и физиков. Разбор основных понятий и грамматических форм. | Презентация «Физика и язык», карточки «Времена английского глагола», обучающая игра «Учим English», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                               |
| 2.12 | Основы английского для дизайнеров.                                                   | Карточки «ART LIFE», развивающая игра «Запоминай слова легко. Actions», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                           |
| 2.13 | Английский для дизайнеров.                                                           | Карточки «ART LIFE», развивающая игра «Запоминай слова легко. Actions», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                           |
| 2.14 | Эффективная коммуникация.                                                            | Настольная игра «Ну кто же?», настольная игра «BrainBox. Учим английский», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                        |
| 2.15 | Эффективная коммуникация. Диалоги.                                                   | Настольная игра «Ну кто же?», настольная игра «BrainBox. Учим английский», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                        |
| 2.16 | Эффективная коммуникация. Полилоги.                                                  | Настольная игра «Ну кто же?», настольная игра «BrainBox. Учим английский», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                        |
| 2.17 | Перевод устной речи.                                                                 | Видеоматериалы и аудиоматериалы на английском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся                                                                                                                                             |
| 2.18 | Разговорный час.                                                                     | Видеоматериалы и аудиоматериалы на английском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся, рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a> |
| 2.19 | Технический перевод.                                                                 | Карточки-задания «Техническими английским», рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>                                                                                       |
| 2.20 | Творческие проекты.                                                                  | Материалы, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем                                                                                                                                                                                                   |

|      |                              |                                                                                                                                            |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              | обучающихся                                                                                                                                |
| 2.21 | Подведение итогов. Рефлексия | Рабочие листы, созданные на сайте<br><a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a> |

### 3.6. Условия реализации

#### Материально-техническое обеспечение

**Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ноутбук, проектор.

**Инструменты и материалы.** Карандаши, ручки, тетради.

#### Информационное обеспечение:

1. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
2. <https://www.macmillan.ru/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
5. <http://learnenglish teens.britishcouncil.org/>
6. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
7. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
8. <http://www.longman.ru/>
9. <http://www.worksheets.theteacherscorner.net>

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

### **Формы и содержание:**

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

### **Планируемые результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:** этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:** первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание:** первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:** первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культурно-творческое и эстетическое воспитание:** умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:** первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:** элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и

психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры:** первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

*Таблица 4*

### Воспитательные мероприятия в объединении

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственный                             |
|-------|-------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | День открытых дверей          | Мастер-класс     | Сентябрь,<br>Кванториум | Педагог<br>дополнительного<br>образования |

### Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственный           |
|-------|-------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.    | День учителя                  | Концерт          | Октябрь,<br>Кванториум  | Педагог-<br>организатор |

|    |                              |      |                    |                     |
|----|------------------------------|------|--------------------|---------------------|
| 2. | Акция «Чистый школьный двор» | Очно | Май,<br>Кванториум | Педагог-организатор |
|----|------------------------------|------|--------------------|---------------------|

## Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения                      | Ответственный                       |
|-------|-------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | «Покормите птиц»              | Акция            | Октябрь-март,<br>Социальная сеть «ВКонтакте» | Педагог дополнительного образования |

## Участие учащихся в жизни социума

| № п/п | Название мероприятия, события   | Форма проведения    | Срок и место проведения | Ответственный                       |
|-------|---------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Всероссийская акция «Час Земли» | Акция, дистанционно | Март, дом учащихся      | Педагог дополнительного образования |

## Участие в Интернет-мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственный                       |
|-------|-------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Олимпиада «Лисенок»           | дистанционно     | Сентябрь – май          | Педагог дополнительного образования |
| 2.    | Олимпиада «Умный мамонтенок»  | дистанционно     | Сентябрь - май          | Педагог дополнительного образования |

## Работа с родителями

| № п/п | Название мероприятия, события                                                                               | Форма проведения | Срок и место проведения    | Ответственный                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Родительское собрание                                                                                       | очно             | Сентябрь, Кванториум       | Педагог дополнительного образования |
| 2.    | Родительское собрание                                                                                       | очно             | Май, Кванториум            | Педагог дополнительного образования |
| 3.    | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении | очно             | В течение года, Кванториум | Педагог дополнительного образования |

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности**

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. — Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. — Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. — Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. — Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3<sup>rd</sup> Edition. — Oxford University Press, 2012.
6. Olejniczak M. English for Information Technology: Level 1: Vocational English Course Book. — Pearson Longman, 2011.
7. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. — El1 S.r. 1, 2012.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. — Издательский Дом «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы**

1. Astley P., Lansford L. Oxford English for careers. Engineering 1. – Oxford University Press, 2017.
2. Astwell E. Fundamentals of Technical English. – Larsen & Keller education, 2018.
3. Blokdyk G. Simplified Technical English. A Complete Guide. – 5starcooks, 2019.
4. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2018.
5. Fleer M. Technologies for Children. – Cambridge University Press, 2019.
6. Glendinning E. H. Oxford English for careers. Technology 1. – Oxford University Press, 2017.
7. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 4th Edition. – Oxford University Press, 2021.

### **Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка**

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. — Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. — Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. — Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. — Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. — Oxford University Press, 2012.

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5

| №<br>п/<br>п                                     | Тема занятия                                 | Кол-во<br>часов | Форма/тип занятия                                       | Место<br>проведения |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1. Знакомство с английским языком (29 ч.)</b> |                                              |                 |                                                         |                     |
| 1                                                | Повторение базовой лексики                   | 1               | лекция;<br>вводное занятие                              | Кванториум          |
| 2                                                | Повторение базовой лексики                   | 1               | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум          |
| 3                                                | Повторение базовой лексики                   | 1               | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум          |
| 4                                                | Типы чтения. Повелительное<br>наклонение     | 1               | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум          |
| 5                                                | Типы чтения. Повелительное<br>наклонение     | 1               | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум          |
| 6                                                | Постановка произношения, диалог-<br>расспрос | 1               | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум          |
| 7                                                | Постановка произношения, диалог-<br>расспрос | 1               | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум          |
| 8                                                | Личная<br>информация                         | 1               | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум          |
| 9                                                | Личная<br>информация                         | 1               | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум          |
| 10                                               | Логические игры                              | 1               | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум          |
| 11                                               | Названия цветов. Описание<br>предметов       | 1               | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум          |
| 12                                               | Названия цветов. Описание<br>предметов       | 1               | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум          |
| 13                                               | Названия цветов. Описание<br>предметов       | 1               | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум          |
| 14                                               | Числительные.                                | 1               | лекция;                                                 | Кванториум          |

|                                          |                                                                                |   |                                                      |            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|------------|
|                                          | Занимательная математика на английском                                         |   | занятие ознакомление с вводным материалом            |            |
| 15                                       | Числительные.<br>Занимательная математика на английском                        | 1 | практика;<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| 16                                       | Present, Past, Future Simple<br>утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы     | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 17                                       | Present, Past, Future Simple<br>утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы     | 1 | практика;<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| 18                                       | Present, Past, Future Continuous<br>утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 19                                       | Present, Past, Future Continuous<br>утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы | 1 | практика;<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| 20                                       | Present, Past, Future Perfect<br>утверждение отрицание, вопросы, ответы        | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 21                                       | Present, Past, Future Perfect<br>утверждение отрицание, вопросы, ответы        | 1 | практика;<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| 22                                       | Present Simple Passive утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы              | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 23                                       | Present Simple Passive утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы              | 1 | практика;<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| 24                                       | Present Simple Passive утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы              | 1 | практика,<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| 25                                       | Present Continuous Passive<br>утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы       | 1 | лекция; занятие<br>ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 26                                       | Present Continuous Passive<br>утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы       | 1 | практика;<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| 27                                       | Present Continuous Passive<br>утверждение,<br>отрицание, вопросы, ответы       | 1 | практика;<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| 28                                       | Предметы вокруг меня                                                           | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 29                                       | Предметы вокруг меня                                                           | 1 | практика;<br>комбинированное занятие                 | Кванториум |
| <b>2. Технический английский (79 ч.)</b> |                                                                                |   |                                                      |            |
| 30                                       | Что такое технический английский язык?                                         | 1 | лекция;<br>вводное занятие                           | Кванториум |
| 31                                       | Что такое технический английский                                               | 1 | практика;                                            | Кванториум |

|    |                                                                       |   |                                                         |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------|
|    | язык?                                                                 |   | комбинированное<br>занятие                              |            |
| 32 | Знакомство с содержанием раздела.                                     | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум |
| 33 | Знакомство с содержанием раздела.                                     | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум |
| 34 | Знакомство с содержанием раздела.                                     | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 35 | Базовый вокабуляр                                                     | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 36 | Базовый вокабуляр                                                     | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 37 | Базовый вокабуляр                                                     | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 38 | Отработка базовой лексики                                             | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 39 | Отработка базовой лексики                                             | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 40 | Отработка базовой лексики                                             | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 41 | Отработка базовой лексики                                             | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 42 | Освоение базовой лексики по<br>техническому направлению.<br>Компьютер | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум |
| 43 | Освоение базовой лексики по<br>техническому направлению.<br>Компьютер | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 44 | Освоение базовой лексики по<br>техническому направлению.<br>Компьютер | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 45 | Освоение базовой лексики по<br>техническому направлению.<br>Компьютер | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 46 | Освоение базовой лексики по<br>техническому направлению. Гаджеты      | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 47 | Освоение базовой лексики по<br>техническому направлению. Гаджеты      | 1 | практика;<br>комбинированное                            | Кванториум |

|    |                                                                                           |   |                                                         |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                           |   | занятие                                                 |            |
| 48 | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Гаджеты                             | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 49 | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Гаджеты                             | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 50 | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Наука                               | 1 | лекция; занятие<br>ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 51 | Освоение базовой лексики по техническому направлению. Наука                               | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 52 | Инженерный английский.                                                                    | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 53 | Инженерный английский.                                                                    | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 54 | Инженерный английский.                                                                    | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 55 | Инженерный английский.                                                                    | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 56 | Инженерный английский. Разбор<br>основных понятий                                         | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум |
| 57 | Инженерный английский. Разбор<br>основных понятий                                         | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 58 | Инженерный английский. Разбор<br>основных понятий                                         | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 59 | Английский для биологов и химиков.<br>Разбор основных понятий и<br>грамматических форм    | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 60 | Английский для биологов и химиков.<br>Разбор основных понятий и<br>грамматических форм    | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 61 | Английский для биологов и химиков.<br>Разбор основных понятий и<br>грамматических форм    | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 62 | Английский для биологов и химиков.<br>Разбор основных понятий и<br>грамматических форм    | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 63 | Английский для математиков и<br>физиков. Разбор основных понятий и<br>грамматических форм | 1 | лекция; занятие<br>ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 64 | Английский для математиков и<br>физиков. Разбор основных понятий и                        | 1 | практика;<br>комбинированное                            | Кванториум |

|    | грамматических форм                                                                 |   | занятие                                                 |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------|
| 65 | Английский для математиков и физиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 66 | Основы английского для дизайнеров                                                   | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 67 | Основы английского для дизайнеров                                                   | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 68 | Основы английского для дизайнеров                                                   | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 69 | Английский для дизайнеров                                                           | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 70 | Английский для дизайнеров                                                           | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 71 | Английский для дизайнеров                                                           | 1 | практика; комбиниро<br>ванное занятие                   | Кванториум |
| 72 | Эффективная коммуникация                                                            | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 73 | Эффективная коммуникация                                                            | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 74 | Эффективная коммуникация                                                            | 1 | практика; комбиниров<br>анное занятие                   | Кванториум |
| 75 | Эффективная коммуникация                                                            | 1 | практика; комбиниров<br>анное занятие                   | Кванториум |
| 76 | Эффективная коммуникация.<br>Диалоги                                                | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 77 | Эффективная коммуникация.<br>Диалоги                                                | 1 | практика; комбиниров<br>анное занятие                   | Кванториум |
| 78 | Эффективная коммуникация.<br>Диалоги                                                | 1 | практика; комбиниров<br>анное занятие                   | Кванториум |
| 79 | Эффективная коммуникация.<br>Полилоги                                               | 1 | практика; комбиниро<br>ванное занятие                   | Кванториум |
| 80 | Эффективная коммуникация.<br>Полилоги                                               | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 81 | Эффективная коммуникация.<br>Полилоги                                               | 1 | практика; комбиниров<br>анное занятие                   | Кванториум |
| 82 | Перевод устной и письменной речи                                                    | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум |

|    |                                  |   |                                                         |            |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------|
| 83 | Перевод устной и письменной речи | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум |
| 84 | Перевод устной и письменной речи | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 85 | Перевод устной и письменной речи | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 86 | Перевод устной и письменной речи | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 87 | Перевод устной и письменной речи | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 88 | Разговорный час                  | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 89 | Разговорный час                  | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 90 | Разговорный час                  | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 91 | Технический перевод              | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление с<br>вводным материалом | Кванториум |
| 92 | Технический перевод              | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум |
| 93 | Технический перевод              | 1 | творческие конкурсы;<br>комбинированное<br>занятие      | Кванториум |
| 94 | Технический перевод              | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 95 | Технический перевод              | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 96 | Технический перевод              | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 97 | Технический перевод              | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 98 | Технический перевод              | 1 | практика;<br>комбинированное                            | Кванториум |

|     |                              |   |                                                         |            |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------|
|     |                              |   | занятие                                                 |            |
| 99  | Технический перевод          | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 100 | Технический перевод          | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 101 | Творческие проекты           | 1 | лекция;<br>занятие ознакомление<br>с вводным материалом | Кванториум |
| 102 | Творческие проекты           | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 103 | Творческие проекты           | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 104 | Творческие проекты           | 1 | практика;<br>комбинированное<br>занятие                 | Кванториум |
| 105 | Подведение итогов. Рефлексия | 1 | лекция; занятие по<br>закреплению<br>изученного         | Кванториум |
| 106 | Подведение итогов. Рефлексия | 1 | практика; занятие по<br>закреплению<br>изученного       | Кванториум |
| 107 | Подведение итогов. Рефлексия | 1 | практика; занятие по<br>закреплению<br>изученного       | Кванториум |
| 108 | Подведение итогов. Рефлексия | 1 | практика; занятие по<br>закреплению<br>изученного       | Кванториум |

**Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**Входная диагностика**

**1. What is your name?**

I am Jane

I is Jane

I are Jane

He is Jane

**2. Where are you from?**

I am from Russian

I is from Russia

I am from Russia

I am Russia

**3. What are you doing now?**

I watch TV

He watch TV

I am watch TV

I am watching TV

**4. Did you go to the cinema yesterday?**

Yes, I went to the cinema yesterday

Yes, I go to the cinema yesterday

Yes, I will go to the cinema yesterday

Yes, I can go to the cinema

**5. Is there a kitchen in your flat?**

No, there aren't

No, there am

No, there do

No, there isn't

**6. Are there three pens in your pencil case?**

Yes, there is

Yes, there are

Yes, there do

Yes, there am

**7. Выберите отрицательную форму для "I play football every day"**

I play not football every day

I not play football every day

I don't play football every day

I doesn't play football every day

**8. Отметьте слово, относящееся к теме Clothes**

A bedroom

A school

A park

A dress

**9. Отметьте слово, относящееся к теме Actions**

An apple

A rabbit

Jump

A house

**10. Отметьте слово, относящееся к теме Parts of the face**

A foot

Eyes

Toes

Hands

**11. Отметьте слово, относящееся к теме Animals**

Hot

Plastic

A train

A horse

**12. 1995 год по-английски:**

nineteen hundred ninety-five

nineteen hundred fifty-nine

one thousand nine hundred and ninety-five

one nine nine five

**13. Найдите правильные варианты образования 3-х степеней сравнения прилагательных**

long — longer — the longest

interesting — interestinger — the most interesting

good — better — goodest

hot — more hot — the most hot

**Промежуточная диагностика за 1 полугодие**

№1

Напишите перевод слов с английского языка на русский:

1) Headphones

2) Keyboard

3) Flash drive

4) Tablet

5) Laptop

6) Computer

7) Charger

8) Watch

9) Mouse

10) Mouse pad

№2

Напишите перевод слов с русского языка на английский:

1) Компьютер

2) Смартфон

3) Зарядное устройство

4) Мышь

5) Фотоаппарат

6) Ноутбук

7) Планшет

8) Слушать

9) Читать

10) Клавиатура

№3

Расставьте слова в алфавитном порядке:

charger, computer, flash drive, smartphone, TV, headphones, tablet, laptop, mouse, keyboard, camera, watch, listen, thirteen, eighteen, twenty

№4

Исправьте ошибки в словах:

Сemera

Kayboord

Mause

Laptob

Tabley

Heabphonez

TW

Smartfone

Flesh draive

Compjuter

Sharger

Forteen

Tvelwe

Fiveteen

One handred

## **Промежуточная диагностика за 2 полугодие**

№1

Переведите слова на русский язык:

Laptop

Headphones

Charger

Error  
Device  
Keyboard  
Speakers  
Password  
Delete  
Screen

## №2

Переведите слова на английский язык:

Номер, число  
Текстовое сообщение  
Монитор  
Планшет  
Коврик для мыши  
Гаджет  
Использовать  
Программист  
Ошибка программы  
Обновлять

## №3

Исправьте ошибки в словах:

Buton  
Kreate  
Vebsite  
Aplikation  
Кору  
TW  
Smartfone  
Skanner  
Printor  
Wotch

## №4

Расставьте буквы в правильном порядке, чтобы получились слова:

rebmun  
ooadwnld  
mmryeo  
cherarg  
daehsenohp  
ptlaop  
droabkey  
caarme  
sceenr  
nmoitro

№5

Разделите слова, указанные ниже, на 2 группы (глаголы и имена существительные):

Button, headphones, download, keyboard, computer, reboot, copy, tablet, update, password, repair, use, device, calculator, monitor, set, check, speakers, edit, discharge

Глаголы:

---

---

Существительные:

---

---

№6

Запишите ниже 5 существительных по теме «Гаджеты», которые: а) начинаются с согласной б) состоят из 7 и более букв

№7

Запишите ниже 5 глаголов по теме «Гаджеты», которые: а) начинаются с согласной б) состоят из 5 и более букв

---

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Базовый технический английский язык», 2025-2026 уч. год**

Таблица 6

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                          | Критерии                                                                     | Степень выраженности<br>оцениваемого показателя                                                              | Кол-<br>во<br>балл<br>ов | Способы<br>отслеживания<br>результатов   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка                                                       |                                                                              |                                                                                                              |                          |                                          |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)         | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям            | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)  | 1                        | Тестирование, контрольный опрос          |
|                                                                                   |                                                                              | Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)                                         | 2                        |                                          |
|                                                                                   |                                                                              | Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)          | 3                        |                                          |
| 1.2. Владение специальной терминологией                                           | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии          | Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)                                     | 1                        | Собеседование, тестирование              |
|                                                                                   |                                                                              | Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)                                       | 2                        |                                          |
|                                                                                   |                                                                              | Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3                        |                                          |
| 2. Практическая подготовка                                                        |                                                                              |                                                                                                              |                          |                                          |
| 2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)                               | 1                        | Контрольное задание, практическая работа |
|                                                                                   |                                                                              | Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)                               | 2                        |                                          |
|                                                                                   |                                                                              | Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)               | 3                        |                                          |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением                              | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)                     | 1                        | Контрольное задание, практическая работа |
|                                                                                   |                                                                              | Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)                                       | 2                        |                                          |
|                                                                                   |                                                                              | Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)                          | 3                        |                                          |
| 2.3. Творческие навыки                                                            | Креативность в выполнении практических заданий                               | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)       | 1                        | Учебный проект, выставка                 |
|                                                                                   |                                                                              | Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)                   | 2                        |                                          |
|                                                                                   |                                                                              | Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)               | 3                        |                                          |

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Базовый технический английский язык», 2025-2026 уч. год**

Таблица 7

| Компетенции                            | Критерии                                                                                                                                                           | Уровень проявления оцениваемой компетенции                                                                                                                                                                                        | Способы отслеживания результатов              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3.1. Учебно-познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы                                  | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)                                                                                       | Анализ практической, исследовательской работы |
|                                        |                                                                                                                                                                    | Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)                                             |                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                    | Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период) |                                               |
| 3.2. Информационные компетенции        | Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования            | Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)                                                                              | Анализ практической, исследовательской работы |
|                                        |                                                                                                                                                                    | Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)                                                                                                     |                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                    | Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)                                                                                        |                                               |
| 3.3. Коммуникативные компетенции       | Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии) | Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)                                                                                    | Наблюдение                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                    | Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)                                                                     |                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                    | Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)                                                         |                                               |

Н – низкий уровень.

С – средний уровень.

В – высокий уровень.

**«СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
НА 2025-202 уч.год»  
«Базовый технический английский язык»**

Группа № \_\_\_\_\_

ФИО педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

*Таблица 8*

| №<br>п/п | ФИО учащихся | Теория |   |   | Практика |   |   | Ключевые компетенции |   |   |
|----------|--------------|--------|---|---|----------|---|---|----------------------|---|---|
|          |              | 1      | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1                    | 2 | 3 |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |
|          |              |        |   |   |          |   |   |                      |   |   |

1. - Входная диагностика

2. - Промежуточная диагностика (I полугодие)

3. - Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень Уверенно

проявлены

