

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 05 2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1»



В.Я. Ильюта

Приказ от «23» 05 2025 г.
№ 461

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
«Умный дом и интернет вещей»
стартовый уровень
(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Малышко Егор Олегович,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1 Пояснительная записка	3
2.2 Объем Программы	5
2.3 Цель Программы	5
2.4 Задачи Программы	5
2.5 Содержание Программы	6
2.6 Планируемые результаты	6
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
3.1 Календарный учебный график	7
3.2 Учебный план	8
3.3 Оценочные материалы	8
3.4 Формы аттестации	8
3.5 Методическое обеспечение	9
3.6 Условия реализации	10
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	16
Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год»	16
Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик»	21
Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	25
Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	26
Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2025-2026 уч.год»	27

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

Направленность программы. Программа «Умный дом и интернет вещей» технической направленности.

Актуальность программы. Удивительная эпоха IoT, Интернета вещей – глобального взаимодействия всего со всем через сеть – по сути, только начинается, и умный дом – хороший пример того, что ждет нас в будущем, но доступно уже сегодня. Системы контроля и наблюдения за детьми, стариками, инвалидами, животными начинают входить в нашу жизнь, а управление умными приборами давно используется в каждом доме. Программа знакомит учащихся с Умным домом, интернетом вещей и позволяет использовать в образовательном процессе последние технические достижения.

Новизна. Программа «Умный дом и интернет вещей» – это новаторское направление в области технологий, которое объединяет различные устройства и системы для создания умного и комфортного пространства. Она предлагает пользователю управлять своим домом и устройствами в нем через интернет,

используя специальные приложения или голосовые команды.

Основная идея программы «Умный дом и интернет вещей» – это сделать жизнь людей более удобной, безопасной и эффективной. С ее помощью можно автоматизировать множество повседневных задач, такие как управление освещением, отоплением, кондиционированием воздуха, системой безопасности и другими устройствами.

Благодаря использованию сенсоров, камер, микрофонов и других устройств, программа «Умный дом и интернет вещей» способна собирать информацию о привычках и предпочтениях пользователей, а затем использовать ее для автоматического управления системами в доме.

Это инновационное направление технологий предлагает огромные возможности для улучшения качества жизни людей, повышения комфорта и безопасности в доме, а также экономии ресурсов. С развитием программы «Умный дом и интернет вещей» ожидается появление все большего количества устройств и систем, способных взаимодействовать друг с другом и с пользователем для создания умной и технологичной среды.

Отличительные особенности программы. Модель SmartHouse предназначена для знакомства обучаемого с базовыми принципами автоматизированного управления Умным домом и с концепцией Интернета вещей, приобретения опыта проектирования инженерных систем охраны, контроля доступа, а также систем поддержания комфортных условий в жилой комнате, используя при этом возобновляемые источники энергии. Кроме того, данная модель предназначена для развития у обучаемого знания основ Web-технологий, навыков программирования, системного администрирования и многого другого, в том числе навыков построения систем с обратной связью.

Уровень программы. Программа «Умный дом и интернет вещей» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 9-12 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Обучающиеся среднего школьного возраста (12-15 лет). Её содержание учитывает возрастные психологические особенности детей. Стоит отметить, что в этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Этот возрастной период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Данный возраст позволяет организовать самостоятельную работу ребенка по поиску информации, выполнению творческих заданий различного уровня сложности, соразмерных личной индивидуальности. Воображение и фантазия ребенка имеет достаточно реальное основание, что позволяет творчески подходить к выполнению посильных практических заданий.

Количество обучающихся в группе – 8 человек.

Срок освоения и объем программы. Программа «Умный дом и интернет вещей» рассчитана на 1 год обучения.

2.2. Объем Программы

Объем программы: $36 \times 3 = 108$ часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа - 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса - формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, офлайн консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

2.3. Цель Программы

Цель: развитие инженерно-технических способностей детей при изучении Умного дома.

2.4 Задачи Программы

Задачи:

Образовательно-предметные:

- изучить основы механики, проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;
- изучить основы алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения модели;
- реализовать межпредметные связи с технологией, информатикой, математикой, окружающим миром.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- развивать логическое и творческое мышления;
- развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, высокую культуры, дисциплины, коммуникативных способностей;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата, личностную оценку занятий техническим творчеством;
- формировать культуру общения и поведения в социуме.

2.5 Содержание Программы

1. Введение. Инструктаж по ТБ (3 ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Техника безопасности. Правила поведения при работе с конструкторами. Знакомство с конструкторами, организация рабочего места. Что такое Умный дом и интернет вещей? Знакомство с основными деталями конструкторов.

Оборудование. Конструктор Микроник, ноутбук, интерактивная доска.

2. Программирование (21ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Изучение основы программирования.

Практика. Программирование на базе языка Python и C++

Оборудование. Ноутбук, интерактивная доска.

3. Интернет вещей (58ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Углубленное изучение интернет вещей.

Практика. Сборка моделей по инструкции

Оборудование. Датчики, платы, ноутбук, конструктор Малина, конструктор DFRobot

4. Принципы электрических систем (19ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Изучение электротехники.

Практика. Сборка моделей по карточкам и самостоятельная работа.

Оборудование. Конструктор Микроник, ноутбук, интерактивная доска.

5. Разработка проекта (7ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Выбор собственного проекта.

Практика. Создание собственного проекта.

Оборудование. Датчики, платы, ноутбук.

2.6 Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
- способы планирования деятельности, разбиения задач на подзадачи, распределения ролей в рабочей группе;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

- компьютерную среду, включающую в себя язык программирования;
- конструктивные особенности различных датчиков;
- приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;

- основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач с использованием ЭВМ.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- разбивать задачи на подзадачи, использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;

- конструировать различные модели;

- использовать созданные программы;

- применять полученные знания в практической деятельности;

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками работы с умным домом;

- навыками разработки управляющих программ для микроконтроллеров.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа 3 кл. *	01.09. 2025	29.05. 2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	03.11.25, 04.11.25, 31.12.25, 01.01.26-09.01.26, 23.02.26, 09.03.26, 01.05.26, 11.05.26.	декабрь, май
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа 4 кл.	01.09. 2025	29.05. 2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	03.11.25, 04.11.25, 31.12.25, 01.01.26-09.01.26, 23.02.26, 09.03.26, 01.05.26, 11.05.26.	декабрь, май

3	1 год обучения, стартовый уровень, группа 5-6 кл.	01.09.2025	29.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	03.11.25, 04.11.25, 31.12.25, 01.01.26, 09.01.26, 23.02.26, 09.03.26, 01.05.26, 11.05.26.	декабрь, май
---	---	------------	------------	----	-----	-----	---------------------------	---	--------------

3.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	3	3	0	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
2	Программирование	21	6	15	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
3	Интернет вещей	58	16	42	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
4	Принципы электрических систем	19	2	17	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
5	Разработка проекта	7	1	6	Самостоятельная работа
	Итого часов	108	28	80	

3.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися

Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, соревнования, проекты.

3.5 Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровье сберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Тип занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекции, практические занятия, индивидуальная работа, мастер-класс.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.

2. Освоение теории и практика и нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы. На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение. Инструктаж по ТБ	Инструкция по охране труда; памятка по составу набора; схемы и чертежи; собственные методические разработки
2	Программирование	Собственные методические разработки
3	Интернет вещей	Собственные методические разработки, руководство пользователя к конструкторам
4	Принципы электрических систем	Собственные методические разработки, руководство пользователя к конструкторам
5	Разработка проекта	Собственные методические разработки, руководство пользователя к конструкторам

3.6 Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, настенная доска, интерактивная панель, шкафы, ноутбуки, Малина V4, ЙОДО, Схематик: microbit, Микроник, датчики.

Инструменты и материалы. Карандаши, ручки, тетради.

Информационное обеспечение:

1. <https://www.tinkercad.com/>
2. <https://scratch.mit.edu/>
3. <https://www.online-python.com/>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и

человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

Таблица 4

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Подготовка и проведение экскурсии для родителей	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Машины будущего	мастер-класс	Февраль, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в городских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Покормите птиц»	Акция	Октябрь-март, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие обучающихся во всероссийской акции «Окна Победы»	Очно	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Урок цифры	дистанционно	https://урокцифры.рф/	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«День открытых дверей»	Подготовка и проведение экскурсионной программы	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	Октябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Белиовская Л.Г. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. –/ Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. – М.: ДМК, 2010. – 278 стр.
2. Дом будущего: умный дом и цифровые технологии для комфортной жизни / Под ред. Рудского И.В. - М.: Московская школа управления СКАЧЕК, 2020.
3. Интернет вещей и умный дом: перспективы развития и роль информационных технологий / Под ред. Кузнецова В.Н., Шумаковой О.С. - М.: Издательство НИУ ВШЭ, 2017.
4. Крайнев А. Ф. Первое путешествие в царство машин / А.Ф.Крайнев – М., 2007. – 173с.

5. Мелентьев А.М. Умный дом: от науки к реальности. - М.: Физматлит, 2018.
6. Наука. Энциклопедия / Автор сост. М. К. Курасов. – М., «РОСМЭН», 2016. – 425с.
7. Петровский А.Б., Канер Р.Д., Шарко Л.В. Интернет вещей: архитектура и протоколы. - СПб.: Питер, 2019.
8. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы / Авторсост. К. О. Конев. – М.: ПКГ «РОС», 2012. – 301с.
9. Умный дом и интернет вещей: современные технологии и возможности / Под ред. Соловьева А.Т. - М.: Издательство Юрайт, 2021.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://eknigi.org/apparatura/75225-bolshaya-detskaya-yenciklopediyaroboty-i.html> (дата обращения: 29.08.2022).
2. Филиппов С.А. Умный дом и интернет вещей. - СПб.: Наука, 2013. 319 с.
3. Хочу всё знать. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://ya-uznayu.ru/populyarnoe.html> (дата обращения: 19.02.2024а).

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка

1. Рыкова Е. А. -Лаборатория (Control Lab). Учебно-методическое пособие / Е. А. Рыкова. – С-Пб: Лига, 2011– 359с.
2. Рыкова Е. А. -Лаборатория (Lab). Учебно-методическое пособие / Е. А. Рыкова – С-Пб, 2010. – 159с.
3. Энциклопедический словарь юного техника / Под ред. М. Б.Родова. – М., «Педагогика», 2008. – 463с.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма/тип занятия	Место про- ведения
1. Введение. Инструктаж по ТБ (3 ч.)				
1	Техника безопасности. Правила поведения при работе с конструкторами.	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
2	Знакомство с конструкторами, организация рабочего места.	1	занятие ознакомление с вводным материалом/лекция	Кванториум
3	Работа с платами и их хранением	1	занятие ознакомление с вводным материалом/лекция	Кванториум
2. Программирование (21ч.)				
4	История программирования	1	комбинированное/лекция	Кванториум
5	Программирование на базовом уровне	1	комбинированное/лекция	Кванториум
6	Простые программы	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
7	Условные операторы	1	комбинированное/лекция	Кванториум
8	Условные операторы	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
9	Циклы	1	комбинированное/лекция	Кванториум
10	Циклы	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
11	Функции и процедуры	1	комбинированное/лекция	Кванториум
12	Функции и процедуры	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
13	Списки и массивы	1	комбинированное/лекция	Кванториум
14	Списки и массивы	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
15	Основы создания кода	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
16	Основы создания кода	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
17	Основы создания кода	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
18	Самостоятельное программирование	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
19	Самостоятельное программирование	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
20	Самостоятельное программирование	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
21	Самостоятельное программирование	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
22	Самостоятельное программирование	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
23	Самостоятельное программирование	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
24	Самостоятельное программирование	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум

3. Интернет вещей (58 ч.)				
25	Что изучает интернет вещей? Датчики	1	комбинированное/лекция	Кванториум
26	Что изучает интернет вещей? Кнопки	1	комбинированное/лекция	Кванториум
27	Что изучает интернет вещей? Значение в реальном мире	1	комбинированное/лекция	Кванториум
28	Конструктор Схематик: microbit. Выполнение лабораторных работ по карточкам	1	комбинированное/лекция	Кванториум
29	Конструктор Схематик: microbit Выполнение лабораторных работ по карточкам 1-2	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
30	Конструктор Схематик: microbit Выполнение лабораторных работ по карточкам 3-4	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
31	Конструктор Схематик: microbit. Выполнение лабораторных работ по карточкам 5-6	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
32	Конструктор Схематик: microbit Выполнение лабораторных работ по карточкам 7-8	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
33	Конструктор Схематик: microbit Выполнение лабораторных работ по карточкам 9	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
34	Конструктор Схематик: microbit Выполнение лабораторных работ по карточкам 10	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
35	Тинкеркад. Сборка цепей. Базовые наборы	1	комбинированное/ лекция	Кванториум
36	Тинкеркад. Сборка цепей. Базовые наборы	1	комбинированное/ лекция	Кванториум
37	Тинкеркад. Сборка цепей. Продвинутое наборы	1	комбинированное/ лекция	Кванториум
38	Тинкеркад. Сборка цепей. Сборка светодиода	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
39	Тинкеркад. Сборка цепей. Сборка базовой модели	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
40	Тинкеркад. Сборка цепей на основе примера	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
41	Тинкеркад. Сборка цепей на основе примера	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
42	Тинкеркад. Сборка цепей. Продвинутое наборы	1	комбинированное/ лекция	Кванториум

43	Тинкеркад. Датчики	1	комбинированное/ лекция	Кванториум
44	Тинкеркад. Продвинутое наборы	1	комбинированное/ лекция	Кванториум
45	Тинкеркад. Сборка цепей	1	комбинированное/ лекция	Кванториум
46	Тинкеркад. Сборка цепей 2-3	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
47	Тинкеркад. Сборка цепей 4-5	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
48	Тинкеркад. Сборка цепей 6-7	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
49	Тинкеркад. Сборка цепей 8-9	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
50	Микроник. Изучения набора	1	комбинированное/ лекция	Кванториум
51	Микроник. Выполнение лабораторных работ 1-3	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
52	Микроник. Выполнение лабораторных работ 4-5	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
53	Микроник. Выполнение лабораторных работ 6-7	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
54	Микроник. Выполнение лабораторных работ 8-9	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
55	Микроник. Выполнение лабораторных работ 10-11	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
56	Микроник. Выполнение лабораторных работ 12-13	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
57	Микроник. Выполнение лабораторных работ 14-15	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
58	Микроник. Выполнение лабораторных работ 16-18	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
59	Технологии связи в интернет вещей: Wi-Fi, Bluetooth	1	комбинированное/лекция	Кванториум
60	Обучающийся компьютер "Малина". Знакомство с инструкцией	1	комбинированное/лекция	Кванториум
61	Обучающийся компьютер "Малина". Знакомство с датчиками	1	комбинированное/лекция	Кванториум
62	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работы 1-2	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
63	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работы 3-4	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
64	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работа 5-6	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
65	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работа 7-8	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
66	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работы 9-10	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум

67	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работа 11-12	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
68	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работы 13-14	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
69	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работа 15-16	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
70	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работа 17-18	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
71	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные работа 19-20	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
72	Обучающийся компьютер "Малина". Лабораторные 21-22	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
73	Обучающийся компьютер "Малина". Творческое задание	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
74	Обучающийся компьютер "Малина". Реализация творческого задания	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
75	Выбор индивидуального проекта на основе платы DFRobots	1	комбинированное/лекция	Кванториум
76	Создание индивидуального проекта на основе платы DFRobots	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
77	Создание индивидуального проекта на основе платы DFRobots	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
78	Создание индивидуального проекта на основе платы DFRobots	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
79	Создание индивидуального проекта на основе платы DFRobots	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
80	Создание индивидуального проекта на основе платы DFRobots	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
81	Создание индивидуального проекта на основе платы DFRobots	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
82	Создание индивидуального проекта на основе платы DFRobots	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
6. Принципы электрических систем (19ч.)				
83	Правила работы с конструктором. Спецификация конструктора. Электрические схемы	1	комбинированное/лекции	Кванториум

84	Проводники и диэлектрики. Микроник. Светодиоды и резисторы.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
85	Сборка модели “Освещение”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
86	Сборка модели “Освещение”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
87	Сборка модели “Датчик шума”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
88	Сборка модели “Датчик шума”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
89	Сборка модели “Датчик комфорта”	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
90	Сборка модели “Датчик комфорта”	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
91	Сборка модели “Стационарная”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
92	Системы освещения	1	комбинированное/лекции	Кванториум
93	Сборка модели “Стационарная”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
94	Сборка модели “Стационарная”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
95	Сборка модели “Барометр”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
96	Сборка модели “Барометр”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
97	Сборка модели “Барометр”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
98	Сборка модели “Сенсорная станция”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
99	Сборка модели “Сенсорная станция”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
100	Сборка модели “Сенсорная станция”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
101	Сборка модели “Сенсорная станция”.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
7. Разработка проектов (7 ч.)				
102	Подготовительный этап (выбор модели, составление схемы модели)	1	комбинированное/лекция	Кванториум
103	Подготовительный этап (выбор модели, составление схемы модели)	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
104	Технологический этап (сборка модели)	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
105	Технологический этап (сборка модели)	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
106	Подготовка презентации модели. Защита	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
107	Подготовка презентации модели. Защита	1	занятие по закреплению изученного/практическая работа	Кванториум
108	Защита модели	1	занятие по закреплению изученного/практическая работа	Кванториум

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

Входной тест – «Умный дом и интернет вещей»

1. Что такое умный дом?
 - a) Дом с автоматизированными системами
 - b) Дом с высоким уровнем безопасности
 - c) Дом, который не требует обслуживания
 - d) Дом с солнечными панелями
2. Какое устройство обычно не считается частью интернета вещей?
 - a) Умная лампочка
 - b) Фитнес-трекер
 - c) Холодильник
 - d) Классический телевизор
3. Какое основное преимущество умного дома?
 - a) Экономия времени и ресурсов
 - b) Увеличение стоимости недвижимости
 - c) Улучшение эстетики дома
 - d) Увеличение количества электроэнергии
4. Какой протокол часто используется для связи устройств в интернете вещей?
 - a) HTTP
 - b) FTP
 - c) MQTT
 - d) SMTP
5. Какой из следующих примеров является приложением интернета вещей?
 - a) Умный термостат
 - b) Обычный холодильник
 - c) Микроволновая печь
 - d) Стиральная машина
6. Что такое умный дом?
 - a) Система управления домашними устройствами
 - b) Тип жилого здания
 - c) Ремонт дома
 - d) Проектирование зданий
7. Какой из следующих устройств не относится к интернету вещей?
 - a) Умная лампочка
 - b) Смарт-термометр

- c) Холодильник
- d) Обычная книжка

8. Как можно управлять устройствами в умном доме?

- a) С помощью мобильного приложения
- b) Только с помощью пульта
- c) Только голосом
- d) Только вручную

9. Какое преимущество имеет умный дом?

- a) Экономия энергии
- b) Увеличение затрат
- c) Сложность в управлении
- d) Отсутствие удобства

10. Что такое IoT?

- a) Интернет вещей
- b) Интерактивные операционные технологии
- c) Интегрированные офисные технологии
- d) Интеллектуальные организованные технологии

Ответы

- 1.A
- 2.D
- 3.A
- 4.C
- 5.A
- 6.A
- 7.D
- 8.A
- 9.A
- 10.A

Промежуточный тест

1. Какой компонент используется для создания электрической цепи в Tinkercad?
 - a) Резистор
 - b) Транзистор
 - c) Светодиод
 - d) Все вышеперечисленное

2. Какой тип соединения используется для соединения проводов в Tinkercad?
 - a) Параллельное
 - b) Последовательное
 - c) Смешанное
 - d) Скрученное

3. Какой инструмент в Tinkercad позволяет добавлять компоненты на рабочую область?
 - a) Инструмент перемещения
 - b) Инструмент рисования
 - c) Инструмент сборки
 - d) Панель компонентов

4. Как можно протестировать цепь в Tinkercad?
 - a) Сохранить проект
 - b) Запустить симуляцию
 - c) Экспортировать цепь
 - d) Закрыть проект

5. Что такое переменная в программировании?
 - a) Место для хранения данных
 - b) Функция
 - c) Цикл
 - d) Массив

6. Какой язык программирования является языком разметки?
 - a) Python
 - b) Java
 - c) HTML
 - d) C++

7. Что такое алгоритм?
 - a) Набор правил для решения задачи
 - b) Тип данных
 - c) Ошибки в коде
 - d) Процесс компиляции

8. Какой из следующих операторов используется для сравнения значений?
- a) =
 - b) ==
 - c) +=
 - d) ++
9. Что такое цикл в программировании?
- a) Инструкция, выполняемая один раз
 - b) Инструкция, выполняемая несколько раз
 - c) Тип данных
 - d) Переменная

Ответы

- 1. D
- 2. A
- 3. D
- 4. B
- 5. A
- 6. C
- 7. A
- 8. B
- 9. B

Итоговая работа

Необходимо собрать и запрограммировать модель на одну из предложенных тем.

- день Космонавтики;
- день Радио;
- День Победы;

Требования к модели и программе:

- 1) Использование в модели хотя бы одной механической передачи.
- 2) Наличие смартхаба, мотора и датчика в модели
- 3) Модель должна выполнять действия, подходящие по смыслу к внешнему виду модели и выбранной теме.
- 4) Наличие в программе блоков для датчика.
- 5) Программа содержит не менее 6 разных блоков.

**«МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»**

«Умный дом и интернет вещей», 2025-2026 уч. год

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во бал- лов	Способы от- слеживания ре- зультатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности и правильности использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
 (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
 (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Умный дом и интернет вещей» 2025-2026 уч. год**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень.

С – средний уровень.

В – высокий уровень.

**«СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
НА 2025-2026 уч.год»
«Умный дом и интернет вещей»**

Группа _____

ФИО педагога дополнительного образования _____

Таблица 8

№ п/п	ФИ учащихся	Теория			Практика			Ключевые компетенции	
		1	2	3	1	2	3	1	2

1 - Входная диагностика

2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень Недостаточно
проявлены



Средний уровень Достаточно
проявлены



Высокий уровень Уверенно
проявлены

