

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 05 2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска



В.Я. Ильюта
Приказ от «23» 05 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
«Технический английский (English for Science and Technology)»
стартовый уровень
(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Власова Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Объем Программы	4
2.3	Цель Программы	5
2.4	Задачи Программы	5
2.5	Содержание Программы	6
2.6	Планируемые результаты	7
3.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
3.1	Календарный учебный график	7
3.2	Учебный план	8
3.3	Оценочные материалы	8
3.4	Формы аттестации	8
3.5	Методическое обеспечение	9
3.6	Условия реализации	10
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17
	Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год»	17
	Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик»	19
	Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	24
	Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	25
	Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2025 - 2026 уч. год»	26

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках школьного учебного плана, но и дополнительное изучение языка, характерного для определенной сферы деятельности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие навыков обучающихся.

Новизна. Данная программа дополнительного образования, сосредоточена главным образом на получение знаний, необходимых для применения

иностранного (в частности английского) языка для понимания и изучения технических устройств, а также для выработки навыка изложения собственных мыслей для более широкой англоязычной аудитории.

Отличительные особенности программы. Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Программа является разноуровневой, что отражено в задачах программы.

Уровень программы. Программа «Технический английский (English for Science and Technology)» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 16-17 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющих никаких противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа дает возможность обучающимся освоить содержание учебного материала с учетом их общего уровня развития, способностей и мотивации. В рамках данной образовательной программы используется реализация параллельных процессов в освоении предмета на различных уровнях доступности и степени сложности, с учетом диагностики стартовых возможностей каждого ученика.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом **возрасте** — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Количество обучающихся в группе – 6-8 человек.

Срок освоения и объём программы. Программа «Технический английский (English for Science and Technology)» рассчитана на 1 год обучения.

2.2. Объём Программы

Объём программы: $36 \times 1 = 36$ часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС

«Навигатор дополнительного образования детей Курской области»
<https://p46.навигатор.дети>.

2.3. Цель Программы

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом среднего общего образования по иностранному языку, формирование компетенций по применению английского языка в технической сфере у обучающихся

2.4. Задачи Программы

Задачи:

Образовательно-предметные:

- определить особенности межкультурной и межъязыковой коммуникации с использованием технического английского языка;
- сформировать четкое представление о стилистических аспектах технического английского языка;
- познакомить со специфической научно-технической лексикой (терминологией);
- обучить методам и приёмам перевода грамматических конструкций, характерных для текстов научно-технической направленности;
- познакомить с основами технического перевода;
- сформировать готовность пользоваться словарями и справочной литературой, включая электронные ресурсы.

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение;
- развивать наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- развивать основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- развивать умение действовать по плану;
- развивать способности к анализу, оценке, коррекции результатов;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- развивать способности к поиску и применению новой информации;
- формировать доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей;
- формировать продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Воспитательные:

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать умение самостоятельно принимать решения;
- воспитывать потребность в достижении ситуации успеха.

2.5. Содержание Программы

1. Вводный курс (12 часов)

Формы занятия: лекция, практика.

Формы контроля: входная диагностика, тесты.

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

Теория. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Повторение знаний об основах английского языка, базовые технические термины. Математика на английском. Информатика на английском.

Практическая работа:

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи. Повторение базовой лексики. Типы чтения. Постановка произношения. Личная информация. Математика на английском. Информатика на английском. Present Tenses. Past Tenses. Future Tenses. Активный залог. Пассивный залог.

Оборудование: ноутбук.

2. Технический английский (24 часа)

Формы занятия: лекция, практика.

Теория. Базовые технические термины. Что такое технический английский язык? Знакомство с содержанием раздела. Освоение базовой лексики. Инженерный английский. Английский для биологов и химиков. Английский для дизайнеров.

Практическая работа: Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения.

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

Знакомство с содержанием раздела. Освоение базовой лексики. Инженерный английский. Английский для биологов и химиков. Английский для дизайнеров. Эффективная коммуникация. Перевод устной речи. Разговорный час. Практика перевода текстов технической направленности. Подведение итогов.

Оборудование: ноутбук

2.6. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- специализированный лексический материал;
- основы образования лексических единиц;
- особенности работы с техническими средствами;
- основы грамматики;
- основы использования английской речи;
- основы использования технического языка;
- основы ведения беседы и монолога;
- основы технической эстетики;
- основы проектирования.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- использовать английский язык для беседы;
- понимать специализированные инструкции;
- выполнять задания на аудирование и слушание;
- использовать техническую лексику в обиходе;
- понимать английскую речь;
- выполнять письменные задания по темам;
- использовать технические средства для изучения языка
- разрабатывать, выполнять, защищать творческие проекты.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками иноязычной межкультурной коммуникации по изученным темам.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень группа 11 кл.	01.09. 2025	29.05. 2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	03.11.25 04.11.25 31.12.25 01.01.- 09.01.26 23.02.26 09.03.26 01.05.26 11.05.26	декабрь, май.

3.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный курс	12	2	10	Опрос, практическая работа
2	Технический английский	24	6	18	Опрос, практическая работа
	Итого часов:	36	8	28	

3.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выделить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, олимпиады, проекты.

3.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневое обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Тип учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция, практика.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы:

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудио и визуальный материал, грамматический материал, развивающая игра «Cool English»,

макеты и таблицы с грамматическими формами, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводный курс	Карточки с лексическими единицами английского языка, Игра "Ice Cream" (Compound Words) Игра «Что изменилось?», раздаточные карты «Повелительное наклонение». Игра «Пазл», рабочие листы, карточки «Звуки», карточки с лексическими единицами английского языка Игра «Переводчик», рабочие листы. Игра "Snowball" Карточки «Времена английского глагола», Игра "Guess" Карточки «108 самых распространенных неправильных глаголов».
2.	Технический английский	Слайд-презентация Игра "The Cube", видео-презентация «Базовые слова», рабочие листы, созданные на сайте http://www.worksheets.theteacherscorner.net Карточки «Вспомни слова», раздаточные карточки «Изучаем английский. Гаджеты» Видео-презентация «Техника и язык», карточки «Технический вокабуляр» Видео-презентация «Биология и язык», карточки «Времена английского глагола», обучающая игра «Учим English» Карточки «ART LIFE» Настольная игра «Ну кто же?», настольная игра «BrainBox. Учим английский» Видеоматериалы и аудиоматериалы на английском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся, рабочие листы

3.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ноутбук, проектор.

Инструменты и материалы. Карандаши, ручки, тетради.

Информационное обеспечение:

1. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
2. <https://www.macmillan.ru/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

5. <http://learnenglish1isteens.britishcouncil.org/>
6. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
7. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
8. <http://www.longman.ru/>
9. <http://www.worksheets.theteacherscorner.net>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к

традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного

сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Путешествуем вместе	Мастер-класс	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День учителя	Концерт	Октябрь, Кванториум	Педагог-организатор
2.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Май, Кванториум	Педагог-организатор

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Покормите птиц»	Акция	Октябрь-март, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март, дом учащихся	Педагог

				дополнительного образования
--	--	--	--	-----------------------------

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Олимпиада «Эрудит. Онлайн»	дистанционно	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
2.	Олимпиада «Образовательный марафон»	дистанционно	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание	очно	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Родительское собрание	очно	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности**

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. — Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. — Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. — Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. — Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. — Oxford University Press, 2012.
6. Olejniczak M. English for Information Technology: Level 1: Vocational English Course Book. — Pearson Longman, 2011.
7. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. — El1 S.r. 1, 2012.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. — Издательский Дом

«Федоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Astley P., Lansford L. Oxford English for careers. Engineering 1. – Oxford University Press, 2017.
2. Astwell E. Fundamentals of Technical English. – Larsen & Keller education, 2018.
3. Blokdyk G. Simplified Technical English. A Complete Guide. – 5starcooks, 2019.
4. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2018.
5. Fleer M. Technologies for Children. – Cambridge University Press, 2019.
6. Glendinning E. H. Oxford English for careers. Technology 1. – Oxford University Press, 2017.
7. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 4th Edition. – Oxford University Press, 2021.
8. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. – Ell S.r. 1, 2018.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. — Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. — Cambridge universitypress, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. — Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. — Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. — Oxford University Press, 2012.
6. Olejniczak M. English for Information Technology: Level 1: Vocational English Course Book. — Pearson Longman, 2011.
7. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. — Ell S.r. 1, 2012.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма /тип занятия	Место проведения
1. Вводный курс (12 часов)				
1	Повторение базовой лексики	1	практика; вводное занятие	Кванториум
2	Типы чтения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
3	Постановка произношения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
4	Личная информация	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
5	Математика на английском	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
6	Математика на английском	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
7	Информатика на английском	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
8	Информатика на английском	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
9	Present Tenses. Активный залог	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
10	Past Tenses. Активный залог	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
11	Future Tenses. Активный залог	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
12	Пассивный залог	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
2. Технический английский (24 часа)				
13	Что такое технический английский язык?	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
14	Знакомство с содержанием раздела.	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
15	Знакомство с содержанием раздела. Отработка лексики	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
16	Знакомство с содержанием раздела. Диалоги	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
17	Освоение базовой лексики	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум

18	Освоение базовой лексики. Эссе	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
19	Освоение базовой лексики. Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
20	Инженерный английский	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
21	Инженерный английский	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
22	Инженерный английский. Диалоги	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
23	Английский для биологов и химиков	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
24	Английский для биологов и химиков. Работа с лексикой	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
25	Английский для биологов и химиков. Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
26	Английский для дизайнеров. Работа с лексикой	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
27	Английский для дизайнеров. Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
28	Английский для дизайнеров. Диалоги	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
29	Эффективная коммуникация	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
30	Перевод устной речи	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
31	Разговорный час	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
32	Практика перевода текстов технической направленности. Тексты	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
33	Практика перевода текстов технической направленности. Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
34	Практика перевода текстов технической направленности. Эссе	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
35	Подведение итогов. Рефлексия	1	практика; занятие по закреплению изученного	Кванториум
36	Подведение итогов. Рефлексия	1	практика; занятие по закреплению изученного	Кванториум

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

Входная диагностика

Module 1

1. We started early in ... morning.
A - B a C the
2. Can you play ... piano?
A a B - C the
3. My favourite subject at school is ... History.
A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor?
A a B an C the
5. Who are you waiting ...?
A to B for C from
6. Do you really believe ... ghosts?
A on B for C in
7. You will not need to worry accommodation or food.
A for B about C in
8. Focus the big picture and not the details.
A at B on C in
9. We generally ... quite early during the week.
A eat B are eating C eating
10. –Where is Dickie? - He ... in the garden.
A plays B is playing C will play
11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is raining C is rain
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, work B are working, are working C work, are working
13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B has returned C had returned
14. He looks angry. He ... his wallet.
A lost B has lost C has been losing
15. Why are you late? I ... here four two hours.
A have been waiting B waited C will have been waiting
16. This time next week, I ... on the beach.
A be lying B am lying C will be lying
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B had written C wrote
18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.
A had been to B was to C has been to
19. “What are you doing next Friday?” – “I ... to Moscow, I have my ticket.”

- A flies B fly C am flying
 20. Flowers die if you ... water them.
 A wouldn't B doesn't C don't
 21. If I ... a million dollars, I would buy a house.
 A had B would have C will have
 22. Daniel is ... than Christie.
 A older B elder C more older
 23. Ann enjoys ... to classical music.
 A listen B listening C to listen
 24. Would you mind ... the door?
 A to close B close C closing
 25. I hope ... see you again very soon.
 A to see B seeing C see
 26. They've decided ... shopping.
 A to go B going C go
 27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
 A should B could C would
 28. When he was 6, he ... swim very well.
 A might B could C can
 29. This is the girl ... parents I know.
 A who B which C whose
 30. The chair, ... is in my room, is very old.
 A who B which C whose

Module 2

31. Two ago, Rome ruled the Mediterranean.
 A years B centuries C millennia
 32. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.
 A made B cut C formed
 33. Sunday shopping has become very
 A numerous B normal C popular
 34. Peter is very, so if he says he will help you, he will.
 A bossy B boastful C reliable
 35. If I had more in class, I'd have got better marks in the test.
 A tried B did C concentrated
 36. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
 A stare B watch C browse
 37. We're all looking to seeing you again soon.
 A ahead B around C forward
 38. The doctor told him to give smoking.
 A in B away C up
 39. He went to the airport to see them
 A of B off C out
 40. My new car has broken ...
 A up B down C o

Промежуточная диагностика за 1 полугодие**№1**

Напишите перевод слов с английского языка на русский:

- 1) Headphones
- 2) Keyboard
- 3) Flash drive
- 4) Tablet
- 5) Laptop
- 6) Computer
- 7) Charger
- 8) Watch
- 9) Mouse
- 10) Mouse pad

№2

Напишите перевод слов с русского языка на английский:

- 1) Компьютер
- 2) Смартфон
- 3) Зарядное устройство
- 4) Мышь
- 5) Фотоаппарат
- 6) Ноутбук
- 7) Планшет
- 8) Слушать
- 9) Читать
- 10) Клавиатура

№3

Расставьте слова в алфавитном порядке, составьте свои предложения

(Interrogative, Negative) с 5 словами (на выбор):

charger, computer, flash drive, smartphone, TV, headphones, tablet, laptop, mouse, keyboard, camera, watch, listen, thirteen, eighteen, twenty

№4

Исправьте ошибки в словах, запишите, разделяя слова на категории (гаджеты, части компьютера, числительные):

Cemera
Kayboard
Mause
Laptob
Tabley

Heabphonez
 TW
 Smartfone
 Flesh draive
 Compjuter
 Sharger
 Forteen
 Tvelwe
 Fiveteen
 One handred

Промежуточная диагностика за 2 полугодие

№1

Переведите (устно) текст на русский язык:

GADGETS IN MY LIFE

I cannot imagine my life today without gadgets. My phone is my best friend, organizer, navigator, vocabulary and so on. I use it every day and almost everywhere. If I go out, I always take my phone with me. It helps me to find the right place, any schedule, to buy a ticket and many other useful things.

Another important function of my mobile phone is contact with my friends and family. Today everyone has a profile on vkontakte, telegram. Through these networks I can send pictures and videos, make video call and send any important information in couple of minutes. Besides I can always call my mom and tell her that I am fine and I will be at home soon. Everyone has today a phone but we never think how much useful this thing is for us.

Another my important gadget is my personal computer. It is almost same like my phone, but with bigger screen and it has more memory. I stopped to watch TV, but look for any important information on my PC. It is also so much useful for school and homework. If I need to make any presentation my computer is my best helper. Technologies today are so much important.

My headphones help me to relax and forget about any problems. If I have to travel somewhere, I always take them with me. I like to listen to music or audio books or trainings, so I put my headphones in my ears and I am not bothering anyone.

In future I would like to have Apple Watch. I have read a lot of information about it and it is a good thing for every person.

I can speak about gadgets forever and describe how much useful these things are today. Every person has preferences and we got used to have what we have. And we cannot imagine even one day without these gadgets.

№2

Переведите слова на английский язык:

Номер, число

Текстовое сообщение

Монитор
 Планшет
 Коврик для мыши
 Гаджет
 Использовать
 Программист
 Ошибка программы
 Обновлять

№3

Исправьте ошибки в словах:

Buton
 Kreate
 Vebsite
 Aplikation
 Кору
 TW
 Smartfone
 Skanner
 Printor
 Wotch

№4

Расставьте буквы в правильном порядке, чтобы получились слова:

rebmun
 ooadwnld
 mmryeo
 cherarg
 daehsenohp
 ptlaop
 droabkey
 caarme
 sceenr
 nmoitro

№5

Напишите мини-эссе на тему «What is Technical English?».

**«МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»
«Технический английский (English for Science and Technology) »,
2025-2026 уч. год**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балл ов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Технический английский (English for Science and Technology)» ,
2025-2026 уч. год**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Н – низкий уровень.

С – средний уровень.

В – высокий уровень.

**«СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
НА 2025 - 2026 уч.год
«Технический английский (English for Science and Technology)»**

Группа № _____

ФИО педагога дополнительного образования

Таблица 8

[illegible]

1. - Входная диагностика
2. - Промежуточная диагностика (I полугодие)
3. - Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень
Недостаточно проявлены



Средний уровень
Достаточно проявлены



Высокий уровень Уверенно
проявлены

