

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 05 2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска



В.Я. Ильюта
05 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Знакомство с французским языком»
стартовый уровень
(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Власова Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1 Пояснительная записка	3
2.2 Объем Программы	4
2.3 Цель Программы	5
2.4 Задачи Программы	5
2.5 Содержание Программы	6
2.6 Планируемые результаты	6
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
3.1 Календарный учебный график	7
3.2 Учебный план	7
3.3 Оценочные материалы	8
3.4 Формы аттестации	8
3.5 Методическое обеспечение	8
3.6 Условия реализации	10
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	17
Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год»	17
Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик»	19
Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	21
Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	22
Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2025 - 2026 уч. год»	23

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества. В связи с этим особенно актуальным становится изучение иностранных языков не только на уроках в рамках школьного учебного плана, но и дополнительное изучение языка, характерного для определенной сферы деятельности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие навыков обучающихся.

Новизна. Данная программа дополнительного образования направлена на изучение основ французского языка как средства коммуникации, знакомство с культурными особенностями изучаемого языка.

Отличительные особенности программы. Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Программа является разноуровневой, что отражено в задачах программы.

Уровень программы. Программа «Знакомство с французским языком» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 11-13 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющих никаких противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа дает возможность обучающимся освоить содержание учебного материала с учетом их общего уровня развития, способностей и мотивации. В рамках данной образовательной программы используется реализация параллельных процессов в освоении предмета на различных уровнях доступности и степени сложности, с учетом диагностики стартовых возможностей каждого ученика.

Младший школьный возраст (10 лет). Признаком возраста является начало жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Подростковый возраст (11-14 лет). Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе.

Количество обучающихся в группе – 6-8 человек.

Срок освоения и объём программы. Программа «Знакомство с французским языком» рассчитана на 1 год обучения.

2.2. Объём Программы

Объём программы: $36 \times 1 = 36$ часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

2.3. Цель Программы

Цель: формирование элементарных знаний, умений и навыков коммуникативного общения на французском языке.

2.4. Задачи Программы

Задачи:

Образовательно-предметные:

- сформировать у обучающихся способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке;
- познакомить обучающихся с основами лексики, грамматики и фонетики французского языка;
- познакомить обучающихся с культурными особенностями страны изучаемого языка;
- сформировать готовность пользоваться словарями и справочной литературой, включая электронные ресурсы.

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение;
- развивать наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- развивать основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- развивать умение действовать по плану;
- развивать способности к анализу, оценке, коррекции результатов;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- развивать способности к поиску и применению новой информации;
- формировать доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей;
- формировать продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Воспитательные:

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;

- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать умение самостоятельно принимать решения;
- воспитывать потребность в достижении ситуации успеха.

2.5. Содержание Программы

1. Вводный курс (7 часов)

Формы занятия: лекция, практика.

Формы контроля: входная диагностика, тесты.

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.

Теория. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Знакомство с французским языком. Алфавит. Правила чтения. Два рода. Безударные местоимения. Глагол avoir, être. Общие фразы.

Практическая работа:

Определенный и неопределенный артикли.оборот с'est... Важные глаголы.

Оборудование: ноутбук.

2. Французский с увлечением (23 часа)

Формы занятия: лекция, практика.

Теория. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Имена прилагательные. Несколько слов о временах глагола. Настоящее время

Практическая работа: Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения.

Цифры, цвета. Дни недели, месяцы, времена года. Какая сегодня погода? Читаем по-французски. Фрукты. Овощи. Дом. Мебель. Продукты питания. Еда. Профессии. Животные. Семья. Страны мира. Как задать вопрос. Важные глаголы.

Оборудование: ноутбук

3. Французский с удовольствием (6 часов)

Формы занятия: практика.

Практическая работа: Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения.

Французские пословицы и поговорки. Скороговорки. Ложные друзья переводчика. Французские имена. Читаем по-французски. Повторяем изученное. Подводим итоги.

Оборудование: ноутбук

2.6. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- изученный лексический материал;
- основы грамматики;
- основы использования французской речи;

- основы ведения беседы и монолога.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- использовать французский язык для беседы на элементарном уровне;
- выполнять задания на аудирование и слушание;
- использовать изученную лексику в обиходе;
- выполнять письменные задания по темам;
- выполнять задания по чтению;
- использовать элементарные грамматические конструкции.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками иноязычной межкультурной коммуникации по изученным темам.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень группа 1	01.09. 2025	29.05. 2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	03.11.25 04.11.25 31.12.25 01.01.- 09.01.26 23.02.26 09.03.26 01.05.26 11.05.26	декабрь, май.

3.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный курс	7	4	3	Опрос, практическая работа

2	Французский с увлечением	23	4	19	Опрос, практическая работа
3	Французский с удовольствием	6	0	6	Опрос, практическая работа
	Итого часов:	36	8	28	

3.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выделить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, олимпиады.

3.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневое обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Тип учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция, практика.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы:

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудио и визуальный материал, грамматический материал, макеты и таблицы с грамматическими формами, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводный курс	Карточки с лексическими единицами французского языка, прописи «Письмо букв французского алфавита», Блокнот занимательных заданий на французском языке, плакаты «Саморепетитор», рабочие листы. Французский язык. Все правила для школьников в схемах и таблицах.
2.	Французский увлечением	с Слайд-презентация «Базовые слова», рабочие листы, созданные на сайте http://www.worksheets.theteacherscorner.net Карточки «Вспомни слова», раздаточные карточки Видеоматериалы и аудиоматериалы на французском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся. Французский язык. Лексика в картинках. Саморепетитор. Начальный уровень.
3.	Французский удовольствием	с Видеоматериалы и аудиоматериалы на французском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся. Французский язык. Лексика в картинках. Саморепетитор. Начальный уровень. Французский язык. Все правила для школьников в схемах и таблицах.

3.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ноутбук, проектор.

Инструменты и материалы. Карандаши, ручки, тетради.

Информационное обеспечение:

1. <http://www.longman.ru/>
2. <http://www.worksheets.theteacherscorner.net>
3. <http://www.lingust.ru>
4. <http://le-francais.ru>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам

других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Путешествуем вместе	Мастер-класс	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День учителя	Концерт	Октябрь, Кванториум	Педагог- организатор
2.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Май, Кванториум	Педагог- организатор

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Покормите птиц»	Акция	Октябрь-март, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март, дом учащихся	Педагог

				дополнительного образования
--	--	--	--	-----------------------------

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Олимпиада «Эрудит. Онлайн»	дистанционно	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
2.	Олимпиада «Образовательный марафон»	дистанционно	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание	очно	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Родительское собрание	очно	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности**

1. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников, учебное пособие. - СПб.: КАРО, 2018
2. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам. - СПб.: КАРО, 2016
3. Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. - СПб.: КАРО, 2022
4. Костромин Г.В. Французский язык. Все правила для школьников в схемах и таблицах. - Lingua. Межъязыковые проекты, 2022
5. Костромин Г.В. Французская грамматика в схемах и таблицах. - Lingua. Межъязыковые проекты, 2024
6. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. - М.: Высшая школа, 2022

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников, учебное пособие. - СПб.: КАРО, 2018
2. Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. - СПб.: КАРО, 2022
3. Костромин Г.В. Французский язык. Все правила для школьников в схемах и таблицах. - Lingua. Межъязыковые проекты, 2022
4. Костромин Г.В. Французская грамматика в схемах и таблицах. - Lingua. Межъязыковые проекты, 2024
5. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. - М.: Высшая школа, 2022

**Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения
диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в
обучении и воспитании ребёнка**

1. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников, учебное пособие. - СПб.: КАРО, 2018
2. Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. - СПб.: КАРО, 2022
3. Килеева В.А. Французский язык с нуля. Интенсивный упрощенный курс. Самоучитель. - СПб.: Питер, 2012
4. Костромин Г.В. Французский язык. Все правила для школьников в схемах и таблицах. - Lingua. Межъязыковые проекты, 2022
5. Костромин Г.В. Французская грамматика в схемах и таблицах. - Lingua. Межъязыковые проекты, 2024

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма /тип занятия	Место проведения
1. Вводный курс (7 часов)				
1	Знакомство с французским языком. Алфавит. Правила чтения	1	лекция; вводное занятие	Кванториум
2	Правила чтения	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
3	Два рода. Безударные местоимения	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
4	Глаголы avoir, être. Общие фразы	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
5	Определенный и неопределенный артикли	1	практика; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
6	Артикли.оборот c'est...	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
7	Важные глаголы	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
2. Французский с увлечением (23 часа)				
8	Общая информация. Цифры, цвета	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
9	Дни недели, месяцы, времена года	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
10	Какая сегодня погода?	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
11	Читаем по-французски	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
12	Фрукты. Овощи	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
13	Лексика. Практические задания	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
14	Дом. Мебель	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
15	Продукты питания. Еда	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
16	Лексика. Практические задания 2	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
17	Читаем по-французски 2	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
18	Профессии	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
19	Животные	1	практика; комбинированное	Кванториум

			занятие	
20	Лексика. Практические задания 3	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
21	Семья	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
22	Страны мира	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
23	Лексика. Практические задания 4	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
24	Читаем по-французски 3	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
25	Притяжательные местоимения	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
26	Указательные местоимения	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
27	Как задать вопрос?	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
28	Имена прилагательные	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
29	Важные глаголы 2	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
30	Несколько слов о временах глагола. Настоящее время	1	лекция; занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум
3. Французский с удовольствием (6 часов)				
31	Французские пословицы и поговорки	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
32	Скороговорки. Ложные друзья переводчика	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
33	Французские времена	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
34	Читаем по-французски	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
35	Повторяем изученное	1	практика; занятие по закреплению изученного	Кванториум
36	Подводим итоги	1	практика; занятие по закреплению изученного	Кванториум

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

Входная диагностика

1. Столица Франции?
2. По форме карта Франции напоминает?
3. Назовите крупнейшие реки Франции.
4. Перечислите цвета государственного флага Франции.
5. Главная улица Парижа?
6. Парижский Университет называется?
7. «Сэ ля ви» - по-французски означает?
8. Какие национальные блюда Франции вы знаете?
9. Какие французские слова вы знаете?
10. Почему вы хотите изучать французский язык?

Промежуточная диагностика за 1 полугодие**№1**

Перечислите дни недели, месяцы и времена года на французском языке:

№2

Напишите перевод слов с русского языка на французский:

- 1) Семь
- 2) Красный
- 3) Яблоко
- 4) Огурец
- 5) Пять
- 6) Зеленый
- 7) Белый
- 8) Быть
- 9) Помидор
- 10) Один

№3

Проспрягайте глаголы avoir, être

Промежуточная диагностика за 2 полугодие

№1

Прочитайте и переведите (устно) текст на русский язык:

J'habite à Koursk. Ma ville est grande et belle. Les maisons sont hautes. Les rues sont larges. J'aime ma ville.

Дополните текст информацией о своем имени, возрасте.

№2

Найдите лишнее слово:

1) Papa, maman, une fille, un docteur, un fils

Напишите перевод слов.

№3

Разделите слова на темы (La maison, la famille, la ferme):

Papa, une table, une vache, un cheval, une oie, maman, une chaise, un tableau, une soeur

№4

Расставьте буквы в правильном порядке, чтобы получились слова:

famiell

thac

asmeid

qinc

rioav

hivre

iam

nuos

soeru

aeu

Приложение 3

**«МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»
«Знакомство с французским языком»,
2025-2026 уч. год**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балл ов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
(С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;

(В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Приложение 4

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Знакомство с французским языком» ,
2025-2026 уч. год**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировать участие в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Н – низкий уровень.

С – средний уровень.

Высокий уровень Уверенно
проявлены

