

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25 » 05 2026 г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска

В.Я. Ильюта
Приказ от « 26 » 05 2026 г.
№ 425-с
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«Интеллектуальный штурм. Олимпиадный английский»
стартовый уровень
(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тюленева Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2026 г.

Оглавление

2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Объем Программы	5
2.3	Цель Программы	5
2.4	Задачи Программы	5
2.5	Содержание Программы	6
2.6	Планируемые результаты	8
3.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
3.1	Календарный учебный график	9
3.2	Учебный план	9
3.3	Оценочные материалы	10
3.4	Формы аттестации	10
3.5	Методическое обеспечение	11
3.6	Условия реализации	14
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	15
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
	Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год»	22
	Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик»	30
	Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	33
	Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	34
	Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2026-2027 УЧ.ГОД»	35

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.).

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность программы. В современном мире передовые научные открытия и технологические инновации публикуются преимущественно на английском языке. Для будущих инженеров, биологов и IT-специалистов владение языком является не самоцелью, а становится ключевым инструментом для доступа к передовым знаниям. Программа, реализуемая в среде Кванториума, решает задачу интеграции языковых компетенций с предметными знаниями STEM. Особое внимание уделяется навыку реферирования — умению анализировать, структурировать и кратко излагать суть сложных научно-технических статей, что является ключевым навыком как для участия в олимпиадах высокого уровня, так и для будущей профессиональной деятельности. Обучение реферированию является

центральным элементом, так как это и базовый навык для работы с научной информацией.

Программа разработана для обучающихся, проявляющих интерес к естественным наукам и олимпиадному движению. Программа дает возможность обучающимся освоить содержание учебного материала с учетом их общего уровня развития, способностей и мотивации. В рамках данной программы используется реализация параллельных процессов в освоении предмета на различных уровнях доступности и степени сложности, с учетом диагностики стартовых возможностей каждого ученика.

Новизна программы заключается в её междисциплинарном подходе. Она использует естественно-научную среду Кванториума как аутентичный контекст для изучения языка. В отличие от традиционных курсов, обучение реферированию (составлению краткого изложения) строится не на абстрактных художественных текстах, а на материале научно-популярных статей, технических описаний и новостей из мира науки и технологий. Это позволяет обучающимся применять английский язык как рабочий инструмент для обработки профильной информации. Таким образом, программа представляет собой не просто курс английского языка, а систему развития инженерно-языкового мышления. Её уникальность заключается в синтезе трёх компонентов: среды Кванториума, фокуса на сложном навыке реферирования и олимпиадной методологии обучения, основанной на материале стандартного школьного курса.

Отличительные особенности программы.

Междисциплинарность: Интеграция и синтез предметных знаний (физика, биология, химия, технологии) и языковых навыков.

Аутентичный контент: Использование реальных научных статей, патентов, технической документации и лекций TED Talks.

Фокус на реферировании: Выделение блока, полностью посвященного обучению написанию рефератов и аннотаций (abstracts) к научным текстам.

Практико-ориентированность: Основной упор делается на продуктивные виды деятельности — создание собственных текстов (рефератов, аннотаций).

Опора на УМК «Spotlight 6»: Использование знакомого грамматического материала (Present Simple/Continuous/Perfect, Past Simple, Future Simple, Passive Voice) и расширение его на новую, научно-популярную лексику.

Уровень программы. Программа «**Интеллектуальный штурм. Олимпиадный английский**» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 12-13 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющих никаких противопоказаний по состоянию здоровья. Обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ, имеющие базовый уровень владения английским языком (A2 по шкале CEFR), мотивированные на углубленное изучение языка и участие в олимпиадах. Программа дает возможность обучающимся освоить содержание учебного материала с учетом их общего уровня развития, способностей и мотивации. В рамках данной программы используется реализация параллельных процессов в освоении предмета на различных уровнях доступности и степени сложности, с учетом диагностики стартовых возможностей каждого ученика.

Подростковый возраст (12-13 лет). Происходит качественный скачок в развитии познавательных процессов. Мышление переходит от конкретно-операционного к формально-логическому (гипотетико-дедуктивному). Подросток становится способен к абстрактным рассуждениям, оперированию гипотезами, анализу сложных понятий и построению логических цепочек. Развивается способность к рефлексии — мышлению о собственной мысли. Это открывает новые возможности для обучения,

Количество обучающихся в группе – 6-8 человек.

Срок освоения и объём программы. Программа «Интеллектуальный штурм. Олимпиадный английский» рассчитана на 1 год обучения.

2.2. Объём Программы

Объём программы: $36 \times 3 = 108$ часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах МАХ, VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

2.3. Цель Программы

Цель: Формирование у обучающихся углубленной иноязычной коммуникативной компетенции в сфере естественных наук и технологий, достаточной для успешного решения олимпиадных и конкурсных заданий повышенной сложности и эффективной коммуникации в проектной деятельности и реферированию.

2.4. Задачи Программы

Задачи:

Образовательно-предметные:

- Освоить алгоритм реферирования англоязычных научных текстов (научных статей, отчетов о НИОКР) с выделением цели, методов, результатов и выводов исследования.
- Сформировать навыки реферирования: от выделения главной мысли до написания краткой аннотации (abstract) и тезисного плана.
- Систематизировать лексико-грамматический материал по темам: робототехника, экология, космос, новые материалы, искусственный интеллект.

- Обучить стратегиям выполнения всех видов олимпиадных заданий (Reading, Listening, Use of English, Writing, Speaking) на материале STEM-дисциплин.

- Научить понимать аутентичные и адаптированные тексты научно-популярного характера.

Развивающие:

- Развить логическое и критическое мышление, аналитические способности при работе с информацией.

- Развить языковую догадку, умение работать со словарем и справочными материалами.

- Совершенствовать умение работать с информацией: находить, оценивать, обобщать и представлять ее в сжатой форме.

- Способствовать развитию навыков реферирования, публичных выступлений и презентации результатов своей работы.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру научного познания и интерес к исследовательской деятельности.

- Сформировать навыки самостоятельной работы и проектной деятельности.

- Формировать навыки командной работы при выполнении междисциплинарных проектов.

- Повышать мотивацию к изучению английского языка как инструмента доступа к глобальным знаниям.

2.5. Содержание Программы

1. Вводно-диагностический модуль (16 часов)

Формы занятия: лекция, практика.

Теория: Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Повторение знаний об основах английского языка, базовые технические термины. Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи. Определение стартового уровня владения языком, погружение в специфику курса, постановка индивидуальных целей обучения.

Практическая работа:

Входное тестирование для оценки навыков чтения, аудирования, лексического запаса и грамматики.

Знакомство с форматом олимпиадных заданий по английскому языку.

Диагностика базовых навыков реферирования на материале адаптированных текстов.

Установочное занятие: обсуждение структуры курса, ожидаемых результатов и правил работы в инженерно-языковой среде.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

2. Основной языковой модуль (74 часа)

Этот модуль направлен на формирование ключевых компетенций, необходимых для работы с научно-технической информацией и успешного выступления на олимпиадах.

Блок 1. Reading & Referring / Чтение и реферирование

Формы занятия: лекция, практика.

Теория: Алгоритмы анализа текста. Виды рефератов и аннотаций. Лексико-грамматические особенности научно-популярных статей. Стратегии выделения главной информации, аргументов и выводов автора.

Практическая работа: Практикум по анализу и реферированию текстов из учебных пособий (Spotlight 6), а также аутентичных материалов по темам естественных наук. Тренировка сжатия информации без потери смысла, написание тезисных планов и кратких изложений.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

Блок 2. Listening for Science / Аудирование для науки

Формы занятия: лекция, практика.

Теория: Техники активного слушания. Работа с научной лекцией или докладом: распознавание ключевой терминологии, понимание структуры выступления, восприятие числовых данных.

Практическая работа: Прослушивание коротких научных подкастов, фрагментов документальных фильмов и лекций. Выполнение заданий на заполнение пропусков, ответы на вопросы и составление конспектов прослушанного материала.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

Блок 3. Academic Writing / Академическое письмо

Формы занятия: лекция, практика.

Теория: Структура абзаца и эссе. Использование логических связок (*linking words*). Правила описания процессов, графиков и диаграмм. Основы научного стиля письма.

Практическая работа: Написание коротких описаний экспериментов, формулирование гипотез, составление аргументированного мнения по научной проблеме. Подготовка письменных ответов на олимпиадные задания высокого уровня сложности.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

Блок 4. Scientific Speaking / Научная устная речь

Формы занятия: лекция, практика.

Теория: Принципы построения монологического высказывания. Техника проведения презентации. Аргументация и защита своей точки зрения. Обсуждение этики научной дискуссии.

Практическая работа: Подготовка и защита мини-проектов, участие в дебатах на научные темы, ролевые игры "ученый на конференции". Отработка навыка спонтанного ответа на вопросы по теме своего проекта.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

3. Проектно-исследовательский модуль (12 часов)

Формы занятия: лекция, практика.

Теория: Методология проектной деятельности. Выбор темы исследования, формулирование цели и задач. Планирование этапов работы над проектом.

Практика: Работа в малых группах над междисциплинарными проектами естественно-научной направленности. Сбор и обработка англоязычной информации, подготовка мультимедийной презентации и публичная защита проекта перед аудиторией.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

4. Итоговый модуль (6 часов)

Формы занятия: практика.

Практика: Систематизация знаний: «Олимпиадный английский за 60 минут».

Практикум: «Олимпиадный спринт» Симуляция первого этапа олимпиады. Задания на понимание текста (Reading Comprehension)

Практикум: «Защита проекта».

Комплексный тренинг: "Полуфинал". Интеграция всех навыков.

Итоговый тест приближенный к формату олимпиады.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

2.6. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

✓ Сформированность внутренней позиции обучающегося, проявляющего интерес к изучению английского языка как инструмента для познания мира науки и технологий.

✓ Развитие ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию через выполнение проектных и творческих заданий.

✓ Готовность к сотрудничеству со сверстниками в ходе выполнения групповых проектов, способность к конструктивному взаимодействию и разрешению конфликтов.

✓ Осознание важности владения иностранным языком для будущей профессиональной деятельности в инженерно-технической сфере и участия в международных проектах.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

✓ Планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей (например, при написании реферата или подготовке проекта).

✓ Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (тексты, аудиоматериалы, интернет-ресурсы) для решения учебных задач, критически оценивая ее достоверность.

✓ Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи при анализе научно-популярных текстов и решении олимпиадных задач.

✓ Использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы, графики) для представления результатов своей работы по чтению и аудированию.

✓ Активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

✓ Навыком инженерно-языкового мышления: способностью применять английский язык как рабочий инструмент для получения, обработки и презентации профильной (научно-технической) информации.

✓ Стратегиями автономного изучения языка для дальнейшего самообразования в выбранной предметной области.

✓ Комплексной коммуникативной компетенцией, достаточной для успешного выступления на олимпиадах различного уровня и эффективного взаимодействия в международной STEM-среде.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа 6 кл.	01.09. 2026	26.05. 2027	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	04.11.26 31.12.26 01.01.27 04.01.- 08.01.27 22.02.27 23.02.27 08.03.27 03.05.27 10.05.27	декабрь, май.

3.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводно-диагностический	16	4	12	Опрос,

	модуль				практическая работа
2	Основной языковой модуль	74	26	48	Опрос, практическая работа
	Блок 1. Reading & Referring / Чтение и реферирование	26	10	16	Опрос, практическая работа
	Блок 2. Listening for Science / Аудирование для науки	16	4	12	Опрос, практическая работа
	Блок 3. Academic Writing / Академическое письмо	16	6	10	Опрос, практическая работа
	Блок 4. Scientific Speaking / Научная устная речь	16	6	10	Опрос, практическая работа
3	Проектно-исследовательский модуль	12	4	8	Опрос, практическая работа
4	Итоговый модуль	6	-	6	Опрос, практическая работа
	Итого часов:	108	34	74	

3.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2, 3,4).

3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выделить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, олимпиады, рефераты, проекты.

3.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневое обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция, практика.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудио и визуальный материал, грамматический материал, развивающие игры, макеты и таблицы с грамматическими формами, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводно-диагностический модуль	Входной тест (Diagnostic Test): Комплексный тест, включающий задания на лексику (научные термины), грамматику (времена, пассивный залог) и логику. Пробный вариант олимпиадного задания: Короткий научно-популярный текст с заданиями формата <i>OGE/EGЭ</i> (множественный выбор, установление соответствий) для демонстрации формата работы. Анкета «Мои научные интересы»: Опросник для выявления предпочтений учащихся (робототехника, IT, экология, космос) для дальнейшей персонализации проектов. Игра «Что изменилось?», раздаточные карты «Повелительное наклонение». Игра «Паззл», карточки «Звуки», карточки с лексическими единицами немецкого языка Игра «Переводчик» Игра «Snowball», рабочие листы, созданные на сайте http://www.worksheets.theteacherscorner.net карточки «Времена английского глагола», карточки «108 самых распространенных неправильных глаголов»
2.	Основной языковой модуль Блок 1. Reading & Referring / Чтение и реферирование Блок 2. Listening for Science / Аудирование для науки Блок 3. Academic Writing / Академическое письмо Блок 4. Scientific Speaking / Научная устная речь	Слайд-презентация видео-презентация «Базовые слова», рабочие листы, созданные на сайте http://www.worksheets.theteacherscorner.net Карточки «Вспомни слова», раздаточные карточки, Видео-презентация «Техника и язык», карточки «Технический вокабуляр» Грамматический справочник (Grammar Reference Card): Карманный формат с основными темами: Present Simple/Continuous для описания фактов и процессов, Passive Voice, Conditionals (Type 0, 1). Лексические карточки (Vocabulary Flashcards): Набор карточек по темам: Science and Technology, Inventions, The Human Body, Environment. С одной стороны — слово/термин, с другой — определение на английском. Блок 1. Reading & Referring (Чтение и реферирование) Алгоритм «Умное чтение» (Smart Reading Algorithm): Пошаговая инструкция:

	Step 1: Scan the text (просмотреть заголовки, картинки). Step 2: Identify the main idea (найти главную мысль). Step 3: Highlight key facts and figures (выделить ключевые факты). Step 4: Disregard examples and repetitions (игнорировать примеры и повторения). Шаблон реферата (Summary Template): The text is about... The main idea is that... The author provides the following key points to support the idea: Копировать *1. ...* Копировать *2. ...* In conclusion, the text states that... Карточки «Сжатие предложения» (Sentence Compression): Упражнение на сокращение предложений без потери смысла. Блок 2. Listening for Science (Аудирование для науки) Словарь-помощник «Сигнальные слова» (Signal Words Glossary): Список слов-маркеров, помогающих понять структуру лекции: Introducing a topic: "Today we'll discuss...", "The subject of my talk is..." Listing points: "Firstly...", "Secondly...", "Finally..." Giving examples: "For example...", "Such as..." Contrasting ideas: "However...", "On the other hand..." Рабочий лист для аудирования (Listening Worksheet): Таблица для заполнения во время прослушивания: Topic: Speaker's main argument: Supporting fact #1: Interesting detail: New vocabulary: Блок 3. Academic Writing (Академическое письмо) Клинопись (Sentence Starters/Linkers): Таблица с фразами для начала предложений и связи идей. Для описания процесса: "First...", "Then...", "After that...", "As a result..." Для выражения причины: "Because of this...", "Due to...", "As a result of..." Для добавления информации: "Furthermore...", "In addition...", "Moreover..." Шаблон описания процесса (Process Description Template): Структура для описания того, как что-то работает. Introduction: The diagram/picture shows the process of... Body: In the first stage... This is followed by... During this stage... Finally... Conclusion: The process ends with... Блок 4. Scientific Speaking (Научная устная речь) Карточки с темами для спонтанной речи (Impromptu Speech Cards): Темы для тренировки навыка говорить без
--	---

		подготовки в течение 1-2 минут. Примеры: "Explain how a battery works", "Describe the advantages of electric cars", "Talk about a scientist who inspires you". Чек-лист самооценки выступления (Presentation Self-Assessment Checklist): Did I speak clearly? [] Did I use scientific vocabulary? [] Was my speech well-structured? [] Did I answer the question fully? [] Видеоматериалы и аудиоматериалы на немецком языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся
3.	Проектно-исследовательский модуль	Паспорт проекта (Project Passport): Шаблон документа, который заполняет ученик. Title of the project: Research question: Hypothesis: Methods of research: Expected results: Шаблон презентации проекта (Project Presentation Template): Slide 1: Title, Author. Slide 2: Problem statement and relevance. Slide 3: Research methods. Slide 4: Key findings / Data visualization. Slide 5: Conclusion and future prospects. Итоговый модуль Демо-версия итогового испытания: Полноформатный пробный вариант олимпиады, включающий все виды заданий (Reading, Listening, Writing, Speaking). Портфолио достижений (Achievement Portfolio): Папка ученика со всеми его лучшими работами за год: рефераты, эссе, план проекта. Это позволяет наглядно продемонстрировать прогресс и служит отличным инструментом рефлексии.
4.	Итоговый модуль	

3.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, ноутбук, интерактивная панель.

Инструменты и материалы. Карандаши, ручки, тетради.

Информационное обеспечение:

2. (Cambridge Dictionary) и тезауруса (Thesaurus.com).
3. (Dig Deeper).
4. Cambridge Dictionary Online (dictionary.cambridge.org)
5. Canva (canva.com)
6. Google Classroom или Яндекс.Формы
7. HowStuffWorks (howstuffworks.com)
8. Kahoot! (kahoot.com)
9. Ludwig.guru
10. Miro или Padlet
11. NASA's Climate Kids (climatekids.nasa.gov)
12. Quizlet (quizlet.com).
13. Science News for Students (sciencenewsforstudents.org)
14. Science News for Students.
15. TED-Ed (ed.ted.com)
16. Thesaurus.com:
17. Создается в Google Forms.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку,

народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье

человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии

школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День учителя	Концерт	Октябрь, Актальный зал	Педагог- организатор
2.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Май, Школьный двор	Педагог- организатор

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
-------	-------------------------------	------------------	-------------------------	---------------

1.	«Покормите птиц»	Акция	Октябрь-март, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования
----	------------------	-------	---	---

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март, дом учащихся	Педагог дополнительного образования
2.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Акция, очно	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Олимпиада «Эрудит. Онлайн»	дистанционно	Сентябрь – май, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание	очно	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Родительское собрание	очно	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	В течении года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения
данного вида деятельности

1. How It Works. Журнал, объясняющий принципы работы различных механизмов и явлений.
2. M. McCarthy, F. O'Dell. «English Phrasal Verbs in Use». Cambridge University Press.
3. M. McCarthy, F. O'Dell. «English Vocabulary in Use». Cambridge University Press.
4. National Geographic Kids. Статьи и видео о природе, технологиях,

космосе.

5. Science News for Students. Научные новости, написанные простым и доступным языком для учащихся средней школы.
6. T. Booth. «English Idioms». Penguin Random House.
7. А. П. Гулов. «Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку».
8. А. П. Гулов. «Олимпиады по английскому языку для 8–11 классов. Use of English. Книга 1: учебное пособие: 65 тренировочных заданий с ответами».
9. А. П. Гулов. «Олимпиады по английскому языку» (Обнинск, издательство «Титул»).
10. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 6 класс. — М.: Просвещение, 2026
11. Ю. Г. Голицынский. «Страноведение. Великобритания». С.-П.: Каро, 2015.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы и для помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка

1. How It Works. Журнал, объясняющий принципы работы различных механизмов и явлений.
2. M. McCarthy, F. O'Dell. «English Phrasal Verbs in Use». Cambridge University Press.
3. M. McCarthy, F. O'Dell. «English Vocabulary in Use». Cambridge University Press.
4. National Geographic Kids. Статьи и видео о природе, технологиях, космосе.
5. Science News for Students. Научные новости, написанные простым и доступным языком для учащихся средней школы.
6. T. Booth. «English Idioms». Penguin Random House.
7. А. П. Гулов. «Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку».
8. А. П. Гулов. «Олимпиады по английскому языку для 8–11 классов. Use of English. Книга 1: учебное пособие: 65 тренировочных заданий с ответами».
9. А. П. Гулов. «Олимпиады по английскому языку» (Обнинск, издательство «Титул»).
10. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 6 класс. — М.: Просвещение, 2026
11. Ю. Г. Голицынский. «Страноведение. Великобритания». С.-П.: Каро, 2015.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка

1. А. П. Гулов. «Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку».

2. А. П. Гулов. «Олимпиады по английскому языку для 8–11 классов. Use of English. Книга 1: учебное пособие: 65 тренировочных заданий с ответами».
3. А. П. Гулов. «Олимпиады по английскому языку» (Обнинск, издательство «Титул»).
4. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 6 класс. — М.: Просвещение, 2026
5. Ю. Г. Голицынский. «Страноведение. Великобритания». С.-П.: Каро, 2015.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1. Вводно-диагностический модуль (16 ч.)				
1	Организационное занятие. Английский язык в мире техники	1	лекция; вводное занятие	Кванториум
2	Роль английского языка в науке	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
3	Диагностика уровня владения языком	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
4	Диагностика уровня владения языком.	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
5	Основы реферирования. Что такое "Abstract"?	1	лекция; занятие ознакомления с новым материалом	Кванториум
6	Анализ образцов аннотаций	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
7	Структура текста (<i>Title, Introduction</i>)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
8	Поиск главной идеи в тексте. Составление плана	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
9	Лексический минимум: "Роботы и механизмы"	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
10	Глаголы действия	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
11	Игры на сопоставление слов и картинок	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
12	Промежуточная диагностика	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
13	Пробный урок-реферат по тексту "Как работает дрон?"	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
14	Написание короткого реферата (3-5 предложений)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
15	Написание короткого реферата (3-5 предложений)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
16	Анализ типичных ошибок	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
2. Основной языковой модуль (74 ч.)				
Блок 1. Reading & Referring / Чтение и реферирование (26 ч.)				
17	Чтение: Стратегии поиска информации (<i>Skimming and Scanning</i>)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
18	Быстрое чтение графиков и диаграмм	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум

19	Ответы на вопросы "Who? What? Where?"	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
20	Работа с таблицами. Отработка слов	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
21	Грамматика для науки: Passive Voice. Формула to be + V3. Почему в науке важен пассивный залог? (Water is boiled at 100°C).	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
22	Трансформация предложений из активного залога в пассивный на материале текстов о технологиях (модуль 6С)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
23	Стратегии чтения. Работа с заголовками и пропусками в тексте. Анализ использования грамматических конструкций в тексте	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
24	Чтение инструкции (How a camera works) и поиск предложений в пассивном залоге	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
25	Формат олимпиадных заданий по демоверсии	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
26	Лексические трансформации. Словообразование (Word Formation)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
27	Лексика из модулей 6В "Ancient Greece" (philosopher, idea, influence) и 6С "Robots" (robot, machine, program). Словообразование: суффиксы -er/-or, -ist	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
28	Чтение текста "Famous scientists and their inventions". Работа со словарем	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
29	Тренировочные упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
30	Грамматика: Прошедшее время (<i>Past Simple</i>) в описании экспериментов	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
31	Грамматика: Прошедшее время (<i>Past Simple/Continuous</i>) в описании экспериментов	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
32	Грамматические тесты	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
33	Работа с биографическим текстом. Восстановление хронологии событий	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
34	Описание последовательности событий в прошлом (<i>He discovered penicillin</i>) и процесса	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум

	на фоне другого действия (<i>He was working in his lab when he made the discovery</i>)			
35	Грамматика: <i>Future Simple</i> для предсказаний и гипотез	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
36	Использование <i>will</i> для прогнозов о будущем науки и технологий	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
37	Чтение текста о будущих технологиях (например, из модуля 6С)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
38	Грамматика: <i>Future Simple</i> для предсказаний и гипотез: написание 5 предсказаний о том, как изменится мир через 50 лет	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
39	Чтение научно-популярного текста. Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
40	Выполнение грамматических заданий по теме модуля. Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
41	Комплексная работа: чтение научно-популярного текста, выполнение грамматических заданий по теме модуля	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
42	Анализ ошибок. Разбор типичных трудностей при выполнении заданий	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
Блок 2. Listening for Science / Аудирование для науки (16 ч.)				
43	Аудирование: Лекции TED Talks по науке	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
44	Лекции TED Talks по науке. Выделение базовой лексики	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
45	Прослушивание лекции. Заполнение пропусков по содержанию услышанного текста	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
46	Аудирование: Презентации проектов других команд (Case Study)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
47	Определение сильных и слабых сторон презентации	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
48	Определение сильных и слабых сторон презентации. Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
49	Составление критического анализа услышанного	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
50	Прослушивание аутентичных материалов. Интервью с учеными	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
51	Технологии будущего. Прослушивание аутентичных	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум

	материалов. Заполнение пропусков, ответы на вопросы на понимание деталей			
52	Технологии будущего. Прослушивание аутентичных материалов. Диалоги. Тест	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
53	Тренинг: Восприятие речи на слух в условиях шума (симуляция защиты проекта)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
54	Тренинг: Восприятие речи на слух в условиях шума (симуляция защиты проекта). Моделирование ситуации	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
55	Аудирование: Инструкции и описания процессов. Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
56	Прослушивание инструкций по сборке простой модели или описанию эксперимента	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
57	Выполнение действий по инструкции (Total Physical Response)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
58	Выполнение комплексного теста в формате школьной олимпиады базового уровня	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
Блок 3. Academic Writing / Академическое письмо (16 ч.)				
59	Академическое письмо: Написание раздела "Methods and Materials" (Методы и материалы). (I часть)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
60	Академическое письмо: Написание раздела "Methods and Materials" (Методы и материалы). (II часть)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
61	Использование пассивного залога и специальной терминологии при описании эксперимента	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
62	Структура эссе-аргументации (Argumentative Essay)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
63	Изучение клише. Написание эссе на тему "Ethics in AI" или "Future of Space Exploration"	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
64	Академическое письмо: Написание раздела "Results and Discussion" (Результаты и обсуждение)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
65	Описание данных, графиков. Формулирование выводов. Использование связующих слов (<i>linkers</i>)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум

66	Грамматика для науки: Прошедшее время (<i>Past Simple</i>)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
67	Описание проведенных экспериментов. Прошедшее время (<i>Past Simple</i>)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
68	Анализ простых графиков (рост растения)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
69	Анализ простых графиков (скорость робота)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
70	Изучение фраз "The graph shows...", "There was an increase/decrease". Написание абзаца-описания	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
71	Синхронный перевод. Варианты олимпиадных заданий	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
72	Академическое письмо: Правила написания письма (<i>Personal Letter</i>)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
73	Роботы в промышленности. Лексика	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
74	Ситуация: написать письмо другу из другого технопарка о своем проекте. Изучение структуры неформального письма	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
Блок 4. Scientific Speaking / Научная устная речь (16 ч.)				
75	Введение в научный английский. Различие между разговорным и научным стилем	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
76	Описание людей и профессий в науке. Лексика для описания внешности и характера. Профессии в STEM	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
77	Описание предметов и оборудования. Использование прилагательных (size, shape, color, material. Описание научного оборудования	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
78	Описание мест: Лаборатория. Предлоги места (<i>in, on, under, next to</i>). Структура "There is/are"	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
79	Описание процессов: Простые действия. Настоящее простое время (<i>Present Simple</i>) для описания фактов. Глаголы действия (Лексико-грамматический тест)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
80	Настоящее простое время (<i>Present Simple</i>) для описания фактов. Глаголы действия	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
81	Описание процессов: Пошаговые инструкции.	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум

	Использование порядковых числительных Императив (<i>Imperative Mood</i>)			
82	Описание циклов: Круговорот воды. Лексика для описания циклических процессов. * Связующие слова (<i>after that, finally</i>)	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
83	Практическое занятие 1: Мой любимый ученый / Изобретение Индивидуальные презентации с использованием изученной лексики. Сравнительная степень прилагательных. Союзы (<i>but, however, while</i>)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
84	Причина и следствие в науке Сравнение и противопоставление. Грамматика: конструкции для выражения причины (<i>because of, due to</i>) и следствия (<i>as a result, that's why</i>)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
85	Разговор о будущем науки. Будущее простое время (<i>Future Simple</i>) и конструкция "to be going to"	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
86	Выражение мнения и уверенности. Модальные глаголы (<i>must, might, could</i>) для выражения предположений		лекция; комбинированное занятие	Кванториум
87	Научное явление. Индивидуальные презентации с акцентом на структуру "причина-следствие"	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
88	На научной ярмарке. Диалогическая речь. Умение задавать вопросы о проекте и отвечать на них	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
89	Повторение и обобщение. Игровые форматы (квизы, викторины) для закрепления лексики и грамматики всего блока	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
90	Тест на понимание речи	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
3. Проектно-исследовательский модуль (12 ч.)				
91	Введение в проектную работу и реферирование. Что такое исследование? Что такое реферат/аннотация?	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
92	Выбор темы технического проекта	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум

93	Структура научного текста и поиск информации	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
94	Основы реферирования: выделение главного	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
95	Искусство парафраза (пересказа). Замена слов синонимами, изменение порядка слов, упрощение сложных конструкций без потери смысла	1	лекция; комбинированное занятие	Кванториум
96	Практикум по реферированию. Работа с коротким техническим текстом	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
97	Планирование собственного мини-проекта. Постановка цели и задач проекта. Связь навыков реферирования со сбором данных для проекта	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
98	Чтение нескольких коротких текстов по теме проекта. Использование изученных техник парафраза для записи информации своими словами	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
99	Написание черновика проекта. Структура отчета о проекте	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
100	Создание визуальной поддержки. Картинки и схемы в презентации. Создание простой диаграммы Упражнения	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
101	Подготовка устной защиты проекта. Трансформация письменного текста в устную речь	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
102	Анализ работы над проектом. Подведение итогов модуля	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
4. Итоговый модуль (6 ч.)				
103	Систематизация знаний: "Олимпиадный английский за 60 минут" Решение коротких заданий в формате квиза на время	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
104	Реферирование: от текста к презентации. Повторение алгоритма реферирования	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
105	Практикум: "Олимпиадный спринт" Симуляция первого этапа олимпиады. Задания на понимание текста (Reading Comprehension)	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
106	Практикум: «Защита проекта». Отработка навыков устной речи. Учащиеся представляют свои	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум

	мини-проекты			
107	Комплексный тренинг: "Полуфинал". Интеграция всех навыков. Учащиеся получают текст для реферирования	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум
108	Итоговый тест приближенный к формату олимпиады. Подведение итогов курса, обсуждение трудностей и успехов	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

1. Входная диагностика (Стартовый контроль)

Часть 1. Лексика и грамматика (Use of English)

Задание: Вставить в текст пропуски, выбрав один из предложенных вариантов (A, B, C, D).

Содержание: Задания на времена группы Simple (Present, Past, Future), артикли, предлоги, модальные глаголы (*can, must*), степени сравнения прилагательных. Лексика из модулей 1-6 УМК «Spotlight 6».

Пример: Choose the correct word to complete the sentence.

Scientists have ... a new species of fish in the Amazon.

discovered

invent

create

find out

Часть 2. Чтение (Reading)

Задание: Прочитать короткий научно-популярный текст и ответить на вопросы.

Содержание: Текст адаптирован под уровень A2+/B1. Вопросы проверяют общее понимание текста (main idea), поиск конкретной информации (specific information) и понимание лексики из контекста.

Пример задания: Read the text and decide if the statements 1-5 are True, False or Not Stated.

Часть 3. Реферирование (Speaking/Writing)

Задание: Прочитать очень короткий текст (3-4 предложения) и устно ответить на вопросы.

Содержание: Вопросы направлены на определение темы текста и главной мысли.

Пример:

Текст: "A group of students from a local school has built a small robot. The robot can move around the classroom and pick up small objects like pencils. The students used simple programming to control it."

Вопросы:

1. What is the text about?
2. Who built the robot?
3. What can the robot do?

2. Промежуточная аттестация (1-е полугодие)

1 Multiple Choice: Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге.

The law of gravity ----- by Sir Isaac Newton

- a) was discovered
- b) is discovering,
- c) has been discovered] by Sir Isaac Newton.

2) Gap-Filling: Заполните пропуск, поставив глагол в скобках в правильную форму пассивного залога (Present Simple Passive).

The results of the experiment [record] in a special logbook.

3) Gap-Filling: Заполните пропуск, используя Present Perfect Passive.

The new vaccine _____ (to test) for several months now.

4) Multiple Choice: Выберите правильный вариант.

Plants _____ by the process of photosynthesis.

- a) are fed
- b) are grown
- c) are made

5) Multiple Choice: Выберите правильный вариант.

The first computer _____ in the middle of the 20th century.

- a) was built
- b) has been built
- c) is built

6) Gap-Filling: Заполните пропуск, используя Future Simple Passive.

The new laboratory _____ (to build) next year.

3. Промежуточная аттестация (2 полугодие)

Формат: Комплексная работа (60 минут).

Структура работы:

Часть 1. Грамматика и лексика

Более сложные задания на Passive Voice (Present/ Past Simple), модальные глаголы (*must/may/might* для выражения вероятности).

Часть 2. Чтение

Текст средней длины (200-250 слов) на естественно-научную тему. Задания включают True/False/Not Stated и ответы на вопросы.

Часть 3. Реферирование

Задание: Прочитать текст (4-5 абзацев). Выполнить три последовательных действия:

1. Написать тему текста одним предложением.
2. Составить тезисный план текста (назвать главную мысль каждого абзаца в 1-2 предложениях).
3. Написать краткую аннотацию к тексту объемом 40-50 слов, используя формальный стиль и изученную лексику.

4. Итоговый контроль

Формат: Комплексная работа (90 минут).

Структура работы:

Часть 1. Лексико-грамматический тест

Включает задания на все изученные грамматические явления: времена группы Perfect, все формы Passive Voice, модальные глаголы, словообразование (суффиксы -er/-or, -ist, -tion).

Часть 2. Чтение и работа с данными

Аутентичный или сложный адаптированный текст олимпиадного уровня с нетипичной структурой.

Задание на интерпретацию визуальных данных: описание графика или диаграммы, связанной с текстом.

Часть 3. Письмо (Реферирование)

Задание: Написать развернутую аннотацию (*abstract*) к сложному тексту из Части 2. Объем 80-100 слов. Требуется точно передать основную информацию, используя пассивные конструкции и формальный язык.

Часть 4. Защита проекта (устная часть)

Публичное выступление с презентацией итогового проекта (реферата). Оценивается по критериям:

Критерии оценки

Для всех видов работ используются критерии:

1. **Грамматическая корректность:** Количество и серьезность грамматических ошибок.
2. **Лексический запас:** Использование изученной лексики и терминов по теме.
3. **Понимание текста:** Точность ответов на вопросы по чтению.
4. **Структура и логика:** Соблюдение структуры реферата/аннотации, логичность изложения мыслей.
5. **Соблюдение объема и формата:** Выполнение требований к количеству слов/предложений.

Этот пакет материалов позволяет не просто выставить оценку, а дать развернутую обратную связь обучающемуся о его сильных сторонах и зонах ближайшего развития.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Интеллектуальный штурм. Олимпиадный английский», 2026-2027 уч. год**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балл ов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
 (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
 (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Интеллектуальный штурм. Олимпиадный английский», 2026-2027 уч. год**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Н – низкий уровень.

С – средний уровень.

В – высокий уровень.

Группа _____

Таблица 8

[illegible]

- 11

